

**PROJECTE
ESCOLA INFANTIL PÚBLICA
SON BOGA**

MANACOR

ÍNDEX

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)	
1.1. Concreció del currículum	4
1.1.1. Descripció de la institució	4
1.1.2. Anàlisi de l'entorn	5
1.1.3. Intencions educatives del centre	9
1.1.4. Estructura i funcionament del centre	19
1.2. Projecte lingüístic de centre (PLC)	24
1.3. Pla d'atenció a la diversitat (PAD)	27
1.4. Pla d'acció tutorial (PAT)	37
1.4.1. Funcions del tutor. Actuacions que assegurin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions	37
1.4.2. Horari del tutor i de l'aula	38
1.4.3. Actuacions per atendre individualment els alumnes	38
1.4.4. Actuacions que permetin una actuació fluida amb les famílies. Comunicació amb les famílies i participació de les famílies	38
1.5. Reglament d'organització i funcionament (ROF)	40
1.5.1. Pla d'emergència i evacuació del centre	40
1.5.2. Accidents escolars	42
1.5.3. Orientacions generals d'higiene	43
1.5.4. Drets i deures dels pares i mares, i drets dels infants	48
1.5.5. Aspectes Organitzatius	49
2. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)	51
2.1. Diagnòstic inicial	51
2.2. Objectius específics per al curs 2011-2012	51
2.3. Actuacions per al curs 2011-2012	52
2.4. Organització general del centre	61
2.4.1. Calendari i horari general del centre	61
2.4.2. Horari dels alumnes	62
2.4.3. Horari dels professors	63
2.5. Calendari de reunions i avaluacions	64
2.6. Programacions didàctiques, programacions d'aula i adaptacions del currículum	66
2.7. Coordinació entre cicles i centres	111
2.8. Pla de formació dels professors	111
3. ÒRGANS DE GOVERN I COORDINACIÓ	113
4. PARTICIPACIÓ FORMAL DE LES FAMÍLIES	117

5. ALTRES DISPOSICIONS	117
5.1. Protecció de dades dels alumnes	117
5.1.1. Dades personals dels alumnes	117
5.1.2. Ús d'imatges dels alumnes	117
5.2. Informació a pares i mares separats o divorciats	117
6. NORMATIVA DE REFERÈNCIA	119
7. ANNEXOS	120

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

1. Concreció del currículum

1.1. Descripció de la institució

a- Titularitat

L'escola infantil pública Son Boga de Manacor, és un centre municipal de primer cicle, gestionat per l'UTE ESCOLETES MANACOR.

b- Referència històrica de la institució. Transformacions des del seus inicis i fins avui.

L'escoleta Son Boga neix de la necessitat de donar resposta a la realitat i necessitats de conciliació de vida laboral dins de les famílies manacorines. Així l'oferta educativa de Manacor per al curs escolar 2011-2012, es veurà augmentada amb les 74 places de 0 a 3 anys que acollirà la nova Escoleta municipal del carrer Son Boga.

El nou centre se situa a continuació del nou CEIP, en l'espai previst per a futures ampliacions i separats pel porxo d'accés a l'escoleta.

La posició de la construcció en el solar se situa en el límit més proper a la ciutat, per alliberar la resta d'espai i situar-hi les pistes de joc.

L'escoleta està plantejada com un volum únic coherent amb la volumetria general del Centre d'Educació infantil i primària, això ajuda a configurar la forma de L que recull a l'interior el pati del centre.

El programa de l'Escoleta es desenvolupa al voltant d'un pati que dota de llum natural en els espais annexos i que dona una continuïtat visual i espacial a la sala d'usos múltiples. Totes les aules tenen accés directe a l'exterior.

Les aules de 0-1 i 1-2 anys, organitzen el seu espai interior amb la disposició dels llocs per dormir propers als accessos, en la part més fosca de l'aula i permet sempre una bona vigilància per part del professorat.

El cost total d'aquesta nova Escoleta ha estat finançat al 50% entre l'ajuntament de Manacor i el Govern Balear.

c- Nivells educatius

L'escoleta infantil municipal és un servei educatiu per la primera infància que neix del dret dels infants a l'educació i al desenvolupament integral de la seva personalitat, en un ambient adequat a les seves necessitats i adreçat als infants de 0-3 anys.

L'escoleta té tres nivells educatius:

- Primer nivell: de 0-1 anys.
- Segon nivell: de 1-2 anys.
- Tercer nivell: de 2-3 anys.

d- Marc legal i administratiu

Denominació genèrica: escola infantil pública de primer cicle.

Denominació geogràfica: EEI Son Boga.
Titular: Ajuntament de Manacor.
Domicili: Carrer Son Boga S/N
Localitat: Manacor. CP 07500
Municipi: Manacor.
Ensenyaments autoritzats: educació infantil de primer cicle.
Capacitat: 6 unitats.

1.2. Anàlisi de l'entorn

a- Situació geogràfica

L'escola pertany al municipi de Manacor, aquest, es troba dins la serra de Llevant. És un dels municipis grans de Mallorca, amb una població d'uns 40.000 habitants. Ben comunicat a través de tren, i de l'autovia MA-15.

L'Escoleta "Son Boga" està situada a la perifèria del municipi, a un carrer paral·lel al Passeig del Ferrocarril, molt conegut per ser lloc habitual de passeig dels manacorins, Com ja s'ha esmentat, l'edifici de l'escoleta comparteix espai amb el nou centre d'educació infantil i primària Moli d'en Xema, que també estrena instal·lacions el curs 2011-2012. És una zona propera a la natura però també a diversos comerços de la ciutat i al Parc Municipal, així com també al que serà l'Auditori de Manacor..

L'Escoleta està en vies de ser reconeguda com a Centre d'Educació Infantil de Primer Cicle, i per mantenir la forta i bona dinàmica de feina que tenia l'escoleta municipal, fins aleshores única del municipi, "Nins i Nines", part de l'equip d'educadores d'aquest centre, passarà a formar part de l'equip d'educadores de l'escoleta Son Boga.

b- Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies

- Tipus de destinataris. Nivell acadèmic.

Les famílies que acollirà l'Escoleta, exceptuant un tant % del total que seran de caire gratuït i ocupades únicament pels infants que el departament d'Acció Social de l'Ajuntament determini, pertanyen a una classe mitja treballadora i amb un nivell cultural mes bé bo.

- Llengua de relació de les famílies

La majoria de les famílies tendran com a llengua de relació el català, encara que hi haurà un percentatge que tendrà el castellà o una altra llengua com a llengua de comunicació familiar.

b- Descripció de l'estructura i les característiques del centre

L'escoleta Son Boga és un centre de sis línies, amb 74 places. Tindrà dues aules de 0 a 1 any (amb 7 infants cada una), dues aules de 1-2 anys (amb 12 infants cada una) i dues aules de 2-3 anys (amb 18 infants cada una) totes elles amb bany inclòs, una aula multi usos (sala de psicomotricitat), magatzem, tres patis, un d'ell pati interior descobert de l'escoleta, sala de professors, despatx direcció, cuina/office i 2 banys de personal, visites i adaptat a discapacitats.

d- Titulacions i funcions dels professionals que hi treballen: personal docent

Les titulacions dels professionals, tant docents com no docents, que treballaran al centre són:

ESCOLETA D'EDUCACIÓ INFANTIL MUNICIPAL SON BOGA

NOM I LLINATGES	TITULACIÓ	HABILITACIÓ	CATALÀ
Funció:			
Francisca Tomàs Bauzà Funció: Tutora Aula i Directora	Mestra d'educació general bàsica	Habilitació Professora Ed. Infantil	Nivell B No adjunta titulació*
Jerònima Rayó Amengual Funció: Tutora Aula	Mestra d'educació general bàsica	Habilitació Professora Ed. Infantil	Nivell B No adjunta titulació***
Mara Jiménez Sánchez Funció: Tutora Aula	Tècnic especialista educador infantil	Habilitació Professora Ed. Infantil	Nivell B DG Pol. Lingüística
Joana Maria Galmés Llinàs Funció: Educadora de suport	Tècnica Superior en Educació Infantil		Nivell B No adjunta titulació
Maria Cristina Barceló Adrover Funció: Educadora de suport	Tècnica Superior en Educació Infantil		Nivell B Pendent sol·licitar homologació
Rosa Nadal Servera Funció: Educadora de suport	Tècnic auxiliar jardins d'infància	Habilitació Tècnica Superior en Educació Infantil	Nivell C DG Pol. Lingüística
Ana Isart Salló Funció: Educadora de suport	Puericultora No adjunta titulació		No especifica ni adjunta titulació
Margalida Pascual Pascual Funció: Educadora de suport	Tècnica Superior en Educació Infantil		Nivell C DG Pol. Lingüística
Margalida Riera Tomàs Funció: Educadora de suport	Tècnica Superior en Educació Infantil		Nivell C sol·licitat DG Pol. Lingüística
Rosa Maria Muñoz García Funció: Educadora de suport	Tècnic auxiliar jardins d'infància	Habilitació Tècnica Superior en Educació Infantil	No especifica ni adjunta titulació

* Títol de Professora de Llengua Catalana.

***Diploma de Capacitació per a l'Ensenyament de la Llengua Catalana

L'UTE ESCOLETES MANACOR, serà l'encarregada de la contractació del servei de neteja.

Les seves funcions seran:

Funcions de la directora:

- Dirigir, coordinar i supervisar la tasca de l'equip: convocar les reunions de claustre; elaborar l'ordre del dia; proposar i dinamitzar els temes a tractar al llarg del curs; dur el seguiment dels acords presos.
- Disseny de programes docents.
- Seguiment de la PGA, Programació d'aula i Memòria.
- Presentar anualment a l'ajuntament: ROF, PGA i la Memòria.
- Elaborar el ROF i la memòria del servei d'estiu.
- Reunir-se amb el director tècnic educatiu.
- Potenciar l'elaboració de material didàctic.
- Facilitar a l'equip de l'escoleta informació de cursos de formació relacionats amb educació infantil.

Funcions de les tutores:

- Responsable de dur a la pràctica el programa educatiu dins el grup/aula.
- Elaborar la PGA, la Programació d'aula (unitats didàctiques) i la Memòria.
- Complir la funció tutorial: controlar l'assistència dels infants, reunions de pares, tutories individuals,...
- Elaborar material didàctic.
- Elaborar els informes dels infants.
- Elaborar els informes que la directora pugui sol·licitar.

Funcions de les educadores de suport:

- Donar suport a les tutores en la pràctica del programa educatiu dins el grup/aula.
- Col·laborar en l'elaboració de la PGA, la Programació d'aula (unitats didàctiques) i la Memòria.
- Cooperar en l'elaboració del material didàctic.

Funcions del personal de neteja:

- Mantenir totes les instal·lacions de l'escola en les condicions adequades de neteja i higiene, executant les tasques de neteja segons el pla de treball.
- Mantenir un control de productes i dels estris necessaris.
- Complimentar tots els registres necessaris per l'autocontrol en establiments de menjars i escolars que obligui la normativa: pla de neteja, control de productes,...
- Donar suport a activitats de cuina quan sigui necessari.
- Aconseguir la qualitat i els objectius econòmics establerts segons el pla establert.
- Aplicar en tot moment les normes bàsiques de seguretat i higiene.

e- Relacions amb entitats que incideixen en el centre (equips d'atenció primerenca, AMIPA, serveis socials...)

L'escoleta comptarà amb el suport del servei de l'equip d'atenció primerenca (EAP). Es tracta d'un servei educatiu de la Conselleria d'Educació i Cultura format per un equip de psicopedagogs/gues, mestres en audició i llenguatge i mestres especialista en pedagogia terapèutica. Ofereix una atenció primerenca per

infants amb necessitats educatives especials a l'etapa d'educació infantil i específicament a 0-3 anys, mitjançant una intervenció a les escoles infantils encaminada a millorar la qualitat d'ensenyament i, per això, es treballa amb el conjunt de mestres i educadores, infants i famílies que formen la institució escolar.

També tindrà el suport dels serveis socials de l'ajuntament de Manacor que ofereix el seus serveis a aquelles famílies que ho necessiten, ja sigui per falta de recursos econòmics, problemes familiars/socials, malalties i/o discapacitat d'algun familiar...

Col·laborarà i mantindrà relacions amb institucions com la ONCE, Tutelar de Menors, la logopeda d'ASPAS i l'equip d'estimulació d'APROSCOM, en cas de necessitat.

L'escoleta Son Boga, mantindrà una estreta relació amb l'Associació de Mares i Pares dels alumnes, una vegada aquesta es creï durant el curs 2011-12, organitzant conjuntament totes aquelles activitats i sortides que l'equip educatiu consideri oportunes, fent-los participants de la vida a l'escola, per tal d'afavorir la relació escola-família.

L'escoleta Son Boga pretén mantenir relació amb diversos centres de formació de mestres i educadores d'educació infantil, per tal d'acollir alumnes en pràctiques. UIB, "Madre Alberta Jimenez", SOIB, IES Mossèn Alcover.

En referència al Personal de Pràctiques podem dir que:

- L'escoleta no es planteja les Pràctiques com una forma de tenir mà d'obra gratuïta.
- Les persones que desitgin fer les Pràctiques al nostre Centre, abans d'iniciar-les, presentaran per escrit un projecte concret de l'horari que pensen fer. És important que facin com a mínim tres hores seguides, i en dies fixos.
- Els alumnes en Pràctiques s'integraran a un grup concret d'alumnes per a un temps mínim. Aquest dependrà de la seva procedència (U.I.B ò Cicles Formatius).
- Els mateixos alumnes en Pràctiques vindran disposats a rebre suggeriments i/o crítiques constructives de l'Educadora amb qui treballa.
- L'escoleta intentarà no haver d'admetre Personal amb Pràctiques el període d'adaptació dels infants.
- Si els alumnes amb Pràctiques han de presentar Memòria de les mateixes serà obligatori deixar-ne una còpia per a l'escoleta.

1.3. Intencions educatives del centre

a- Trets d'identitat

L'escoleta es defineix com a: LAICA, INTEGRADORA d'infants amb dificultats, MALLORQUINA, OBERTA i amb METODOLOGIA ACTIVA.

- Integradora. Convivència i pluralisme

Dins aquesta comunitat de l'escoleta s'estimularan valors socials i individuals:

- Respecte a tot tipus d'ideologia política, moral i religiosa (com escola laica, i des del respecte a totes les religions, i sense ànim de menysprear-ne alguna, no ensenyem ni tenim símbols religiosos).
- Solidaritat i cooperació, afavorint la convivència pacífica.
- Com Escola Integradora d'infants amb dificultats, no discriminarem per aquest concepte.

L'Escoleta assumirà les deficiències assequibles a la seva realitat i possibilitats.

- Formació integral de la persona sense fer discriminacions per raó de sexe superant els prejudicis i altres condicionaments socials; intentat tenir cura dels signes, el llenguatge, el material didàctic, l'oferta de totes les propostes per arribar a una vertadera igualtat.

- Mallorca. Llengua d'aprenentatge i comunicació

Com Escola amb la Llengua Catalana (amb les variants parlada pròpies de Mallorca), distribuïm totes les comunicacions i rètols amb la nostra Llengua. Les educadores tindran un domini de la Llengua catalana tan oral com escrita.

Els infants amb una altra Llengua materna (sotmesos als processos migratoris) rebran una atenció específica encaminada a facilitar-los l'aprenentatge de la nova Llengua i la integració a la terra on ha vingut a viure.

Per tant la llengua de relació, aprenentatge i ús administratiu serà la llengua catalana.

- Oberta.

Com Escola Oberta és receptiva, i a la vegada, expansiva. Està integrada en el medi ambient que l'envolta. Participa, en lo possible, de la vida del poble. Facilita que els nins/es coneguin cada racó de l'Escoleta, així com tot el personal i els infants de totes les classes. A mesura que guanyen en autonomia i independència van agafant consciència del barri on viuen, el poble,... Les festes i aconteixements locals, ho seran també de l'Escoleta.

Col·labora al màxim amb totes les famílies que formen part del centre. A la vegada que mantindrà relacions obertes i amb interès amb tots els Estaments públics que per algun motiu son específics per a les característiques d' un determinat alumnat (Serveis Socials, Equip d' Atenció Primerenca, ONCE, CEP, ...).

- Metodologia Activa.

Com Escola amb Metodologia Activa, utilitza mètodes que impliquin directament a l' alumne. Aquest mai es considera un element passiu, sinó que aprèn fent, amb l' activitat. La màxima importància es dona a l' aprenentatge d' hàbits que dirigeixen a l' infant cap a la seva autosuficiència. Els infants, més que rebre un munt de coneixements, van estructurant el pensament.

b- Finalitats educatives i model pedagògic

La finalitat educativa principal és contribuir al desenvolupament físic, emocional, afectiu, social i intel·lectual dels infants del nostre centre.

Atendrem progressivament al desenvolupament afectiu, al moviment i als hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de les característiques físiques i socials del medi en què viuen.

Posarem especial èmfasi i atenció a la diversitat dels infants, per aconseguir el màxim desenvolupament de cada un d'ells i prevenció i resposta a les dificultats d'aprenentatge.

L'acció educativa estarà orientada cap a l'afavoriment de la construcció de la pròpia identitat dels infants, a l'elaboració d'una imatge de si mateixos positiva, i al desenvolupament de la seva autonomia, del moviment, de les capacitats comunicatives i al plaer d'explorar, descobrir i construir.

Els continguts educatius s'abordaran per mitjà d'activitats globalitzades que tinguin interès i significat per als infants, que parteixin de les situacions quotidianes del centre i de l'entorn, que permetin incorporar les seves experiències i aprenentatges i que s'adeqüin a les seves característiques evolutives i als seus ritmes i estils d'aprenentatge.

Les educadores adoptaran mètodes de treball basats en els vincles afectius, els interessos, les experiències, les activitats i el joc, aplicats a un ambient d'afecte, confiança i seguretat per potenciar l'autoestima i la integració dels infants.

Pla d'adaptació

- **Que és l'adaptació?**

Anomenem "adaptació" al període de temps en què l'infant cavalca entre dues situacions: una de coneguda, normalment la familiar, i una altra de nova i desconeguda, l'escoleta, a la qual s'ha d'incorporar.

El període d'adaptació és un moment molt difícil, no només pels infants, sinó també pels pares.

L'escoleta és un món nou i desconegut, davant del qual l'infant reacciona generalment amb inseguretat, por i angoixa. La impossibilitat de controlar allò que desconeix i la por de perdre el conegut i estimat dona a aquest període les seves peculiaritats: plors, retraïments, angoixes, agressivitat.

És per això que l'escoleta necessita d'un acord imprescindible entre el centre i la família, un contacte constant entre els pares i les educadores de l'infant. Per tal que l'objectiu educatiu es compleixi, l'escoleta i els pares han de poder establir una profunda relació de col·laboració.

L'adaptació per a cadascú adquirirà una forma i un temps personal fins que l'infant entengui que encara que els pares se'n vagin, el vendran a cercar. Serà més fàcil si comença l'estada a l'escoleta de forma gradual.

Els primers dies serà poca estona, i conforme vagi afermant-se el vincle amb les educadores i els companys i companyes, i augmenti el coneixement del nou espai, el temps de permanència al centre podrà incrementar-se de forma progressiva i adaptada a les possibilitats de cada infant, tenint en compte les possibilitats de cada família.

Per facilitar aquesta adaptació els pares poden:

- Procurar anar sempre sense presses, des del moment d'aixecar-se, cada matí, per tal de poder disposar del temps que calgui per a cada cosa i respectant el ritme dels infants.
- Fer passejades pel carrer o durant el trajecte de camí a l'escoleta, o de retorn a casa, hi ha elements identificadors que poden ajudar a l'infant a orientar-se, a reconèixer l'edifici de l'escoleta en el seu conjunt... Una vegada dins de l'escoleta, identificar el trajecte que va de la porta d'entrada, i permetre que l'infant pugui observar el que hi ha pel camí. Saludar altres infants de l'escoleta, les educadores, ...
- Acompanyar a l'infant fins l'interior de l'aula, dedicar-li un temps, perquè pugui participar a treure's la roba i endreçar-la, i que ells puguin mantenir una conversa amb l'educador/a en presència de l'infant.
- Cal fer saber als infants quan els pares estan preparats per anar-se'n, perquè pugui acomiadar-se amb mostres d'afecte, però sense allargar innecessàriament aquest moment. Fer-ho igual a l'hora de deixar l'escoleta i retornar cap a casa.
- Parlar a l'infant, un cop a casa, de l'escoleta, dels jocs, dels companys/es, des/les educadors/es... tot plegat com a persones i situacions estimades i valorades pels pares; això li permetrà recordar la seva estada a l'escoleta i imaginar-se com podrà se el proper dia, tenint en compte els elements positius que puguin introduir els pares.

- **Abans de començar:**

Abans de començar el procés d'admissió, els pares tenen l'oportunitat de conèixer l'escola el dia de les portes obertes.

Després el mes de juliol es fa una reunió informativa amb tots els pares dels nins admesos, on se'ls explica el funcionament de l'escoleta (presentació educadores, dels companys de la classe, horaris, calendari escolar, normes, en què consisteix l'adaptació...). Se'ls dona un llistat de tot el material que han de preparar per començar el setembre i una enquesta per conèixer la màxima informació del seus fill/a i de la seva família, que poden emplenar durant l'estiu, recomana'm que la informació sigui recent.

La darrera setmana d'agost se'ls cita per realitzar una entrevista individual i a la vegada aportar el material que s'els ha demanat.

- **Durant... Com ho farem?**

A la nostra escoleta tenim una aula de nadons, una de 1-2 anys i una mixta de 1-3 anys. L'adaptació es fa de manera escalonada i consensuada amb la família, acompanyats d'un familiar. Aquest calendari és orientatiu, després ens adaptarem a la realitat i les necessitats de cada infant i famílies.

NADONS: 7 infants nous (per incorporar-se han de tenir les setze setmanes)

Els primers dies es faran tres torns:

1er dia	1er torn: de 8:45 a 9:45h. 2 infants 2on torn: de 10:00 a 11:00h. 2 infants 3er torn: de 11:30 a 12:30h. 3 infants ACOMPANYATS FAMILIAR.
2on dia	1er torn: de 8:45 a 9:45h. 2 infants 2on torn: de 10:00 a 11:00h. 2 infants 3er torn: de 11:30 a 12:30h. 3 infants ACOMPANYATS FAMILIAR.
A partir del 3er dia	1er torn: de 8:45 a 10:45h. 4 infants 2on torn: de 11:00 a 13:00h. 3 infants ACOMPANYATS FAMILIAR.

1-2 ANYS I 1-3 ANYS: 12 Infants nous.

1er dia	1er torn: de 8:45 a 9:45h. 4 infants 2on torn: de 10:00 a 11:00h. 4 infants 3er torn: de 11:15 a 12:15h. 4 infants
2on dia	1er torn: de 8:45 a 9:45h. 4 infants 2on torn: de 10:00 a 11:00h. 4 infants 3er torn: de 11:15 a 12:15h. 4 infants
A partir del 3er dia	1er torn: de 8:45 a 10:45h. 6 infants 2on torn: de 11:00 a 13:00h. 6 infants

- **Organització dels espais:**

Cada aula ja es troba equipada amb els seus materials corresponents:

- Racons de joc
- Racó de la família amb fotografies
- Els penjadors i taquilles, tendran la fotografia o símbol de cada nin/a on puguin identificar-se...

En els espais comuns hi haurà :

- Plafó d'informació general (normes, horaris, salut e higiene...)
- Zones de joc per compartir infants i famílies.

- **Les nostres intervencions i propostes.**

- ✓ Establir una comunicació amb les famílies, per donar-los seguretat i confiança.
- ✓ Deixar als infants que duguin alguna cosa personal de casa que els doni seguretat.
- ✓ Escoltar les necessitats per tal de poder captar les angoixes i intervenir-hi en cada moment de la manera més adequada possible.
- ✓ Atenció a les respostes de les famílies davant les demandes dels infants.
- ✓ Afectivitat i contacte físic sempre que calgui, a fi de donar seguretat a l'hora d'establir una norma.
- ✓ Empatia amb els infants, els seus sentiments i les seves sensacions, per tal d'adequar les nostres actuacions i estratègies.
- ✓ Flexibilitat de les nostres intervencions, que caldrà anar conduint correctament les normes i hàbits en les propostes quotidianes des del primer dia.
- ✓ Parlar amb un to de veu suau i establir un clima de calma i seguretat.

- **OBJECTIUS:**

- Identificar l'escola com un lloc agradable.
- Identificar les mestres amb qui conviuran.
- Mostrar una actitud positiva a la classe.
- Adaptar-se al ritme d'activitats quotidianes: arribada a l'escola, al pati, propostes conjuntes...
- Acceptar les normes de convivència.
- Manifestar els propis sentiments, desitjos i necessitats, ja sigui oralment o a través del gest i la mirada.
- Iniciar-se en la relació dels companys i de les companyes.
- Adquirir hàbits d'identitat i autonomia personal.
- Participar i gaudir de les propostes de l'educadora.

- **CONTINGUTS:**

- Manifestacions de les emocions davant l'entrada a l'escola.
- Identificació d'un lloc propi de l'aula.
- Adaptació al ritme d'activitats quotidianes.
- Identificació de l'aula i dels espais establerts per fer-hi propostes.
- Iniciació en els hàbits de relació amb les educadores i els companys i companyes.
- Utilització del llenguatge oral i gestual per expressar els propis sentiments, desitjos i necessitats.
- Adequació del llenguatge propi a cada situació comunicativa: demandes, saludar, acomiadar-se.

- **AVALUACIÓ:**

Les propostes d'avaluació serviran per a recollir el procés d'adaptació seguit per cada un dels infants.

Recollida de dades inicials mitjançant la fitxa personal.

Observació individualitzada de cada infant i del grup.

- Reacció dels infants en arribar a l'escola: plora, no vol entrar a la classe, es queda tranquil, content...
- Com es belluga a l'espai: es situa sempre al mateix lloc, es queda estàtic, no s'atura...
- Relació amb els companys i companyes: només es relaciona amb els qui coneix, no es relaciona amb cap, es relaciona amb facilitat...
- Relació amb l'educadora: es mostra comunicatiu, es mostra afectiu, cerca constantment el contacte físic...
- El joc a classe i al pati: juga relaxat, per racons, porta iniciativa li costa jugar....
- Utilització dels materials: explora diferents materials, utilitza només els qui coneix, li atreuen els desconeguts, no agafa cap material.
- Participació en les propostes dirigides: escolta, es mostra dispers, li costa entendre...

Recollida d'altres informacions útils.

- La informació que arriba de casa, els canvis d'actitud que poden comentar les famílies, malsons...

Autoavaluació de com ha anat el període d'adaptació que és el que ha anat bé el que no ha funcionat i quin canvis es farien.

c- Objectius generals

El primer cicle d'educació infantil té per objectiu atendre el desenvolupament equilibrat de les capacitats afectives, motrius, cognitives i de la comunicació i el llenguatge, així com l'inici de les pautes elementals de convivència i relació social i de la descoberta del propi entorn físic i social.

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

- Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar-se una imatge ajustada i positiva a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.
- Descobrir i conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- Identificar i acceptar els propis sentiments, emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.
- Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.
- Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
- Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
- Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir pautes elementals de convivència i de relació social,

així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.

- Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió, és a dir, iniciar-se en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.
- Iniciar, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
- Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més significatives de les Illes i respectar les d'altres llocs.
- Adoptar hàbits de salut corporal i alimentària.
- Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

d- Principis metodològics i pedagògics.

La metodologia per a l'Educació Infantil en el cicle de 0 a 3 anys, està relacionada amb la qualitat del procés educatiu. Incideix en els següents aspectes:

- Actitud de seguretat i afecte de l'educador.
- Relacions de comunicació amb la família.
- Decisions entorn a la integració dels tres àmbits d'experiència que configuren l'etapa.
- Activitats motivadores que possibilitin al nin i a la nina els mitjans per a construir una imatge positiva de sí mateix, sentir-se feliç dins el medi on viu, i li facilitin l'expressió verbal i artística per comunicar les seves emocions i sentiments.
- Propostes de treball individuals i de grup, riques en experiències.

Tenint en compte aquests aspectes, els Principis Metodològics que ens proposem són:

GLOBALITZACIÓ:

El nin/a es troba en l'etapa més global de la seva vida. Les seves funcions motrius, cognitives i afectives se interrelacionen de tal forma que qualsevol incidència en una d' aquestes funcions repercuteix sobre la totalitat de la persona. Les propostes de treball aniran encaminades a potenciar el funcionament de tots els mecanismes de la personalitat del nin o nina.

La Globalització l'entendem, no com una tècnica didàctica, sinó com una actitud davant el procés d'ensenyament.

APRENTATGE SIGNIFICATIU:

Aquest suposa la possibilitat d'atribuir significat al que s'ha d'aprendre, partint del que és conegut. Tendrem en compte el següent:

- Contingut significatiu. Aquest ho serà si des del punt de vista de la seva estructura interna és coherent, clar i organitzat.
- Coneixements previs. Es necessari partir dels coneixements que el nin/a té, i sobre la mateixa base cognitiva, construir els nous.
- Motivació. Mitjançant materials i la forma de presentar-los, intentarem aconseguir una actitud favorable de cada infant cap al nou aprenentatge.

AFECTIVITAT:

La seguretat que dona al nin el sentir-se estimat, contribueix de manera positiva a la formació d'una autoestima ajustada i positiva. Les relacions entre l'Educadora i el nin seran de comprensió, afecte,

acceptació, confiança i respecte.

SOCIALIZACIÓ I COMUNICACIÓ:

Malgrat l'egocentrisme propi de l'edat, els infants són sociables, cooperen amb l'adult, es van adaptant a les normes, i mostren un desig creixent de jugar amb els demés. Per això, les propostes de feina sempre tindran la base damunt el JOC. Considerant-lo un element primordial per el desenvolupament de l'atenció, la memòria, el llenguatge, la imaginació i la personalitat del nin. És el recurs metodològic per excel·lència en qualsevol tasca empresa amb nins d' aquesta edat. Mitjançant el joc van coneixent progressivament el comportament dels adults i les normes socials.

METODOLOGIA ACTIVA:

Entenem com a tal, un conjunt d'estratègies didàctiques que permeten estimular els infants a participar realment com a subjectes del seu propi aprenentatge. Elaborant, així, la seva pròpia visió de la realitat. Per això, l'alumne serà l'únic i vertader protagonista. L'objectiu de l'Educador serà mantenir activa la seva atenció, tractant de fer-li analitzar i observar les diferents situacions que se li presentin.

TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT:

Tenint en compte que cada nin/a té unes característiques peculiars, i que els ritmes d'aprenentatge són diferents, les activitats a realitzar respectaran sempre l'evolució i ritme individual de cada nin. D'aquesta manera, una planificació sistemàtica per a la consecució d'uns objectius, no vol dir que sigui rígida i inamovible. Més bé el contrari, ha de presentar-se i considerar-se oberta, dinàmica i flexible.

ESPECIAL ATENCIÓ AL JOC I A L'ESCOLTA:

Mitjançant el **joc** lliure, dirigit, etc. els infants:

- Descobreixen sensacions noves.
- Coordinen els moviments del seu cos.
- Desenvolupen la seva capacitat perceptiva.
- Estructuren la representació mental de l'esquema corporal.
- Exploren les seves possibilitats sensorials i motrius.
- Es descobreixen a si mateixos.
- Van conquerint els seu físic i el món exterior.

És l'activitat vital i indispensable per el seu desenvolupament. A través del joc els infants exploren el seu entorn i les persones i els objectes que l'envolten; aprèn a coordinar les seves accions amb les de les altres persones, aprèn a planificar i a tenir en compte els mitjans que necessita per aconseguir un objectiu, s'apropa i utilitza els objectes amb intencions diverses.

El joc conté en si mateix, una sèrie de conductes que representen diferents tendències evolutives i és per això que és font molt important de desenvolupament.

La temporalització dins l'escoleta es cuida especialment, s'alternen moments d'educació, atenció i intercanvi individual entre l'infant i la mestra, amb períodes de racons, tallers o projectes concrets, fent també les activitats de gran grup i de joc, lliure o dirigit, bé sigui dins l'aula, en el pati o altre espai. L'activitat va seguida del descans. Les activitats relacionades amb el menjar, el repòs, la higiene, tenen un paper primordial a la nostra escoleta i hi intervenen tant la relació social, amb la mestra i amb els altres infants, com amb els continguts de tot tipus que pertanyen al projecte curricular de l'etapa.

Igual d'important és l'**Escolta**, una eina imprescindible dins l'aula i l'escoleta, cal fer-nos conscients de la seva gran riquesa i de la seva importància. Escoltar és anar més enllà del llenguatge verbal, ja que els infants a l'escoleta i a casa, tenen moltes maneres de comunicar-se i cal estar atentes a les seves necessitats i demandes.

Cal tenir molt present l'edat dels infants i cercar recursos per poder a dur a terme l'escolta, també hem de

fitjar-nos en les maneres de comunicació dels infants, gestos, mirades, plors, rabietes i observar i analitzar les seves actituds per poder donar resposta a les seves demandes.

Escoltar el que no es sent, és una eina imprescindible i necessària per l'educador/a, cal escoltar els cors dels infants, els sentiments no comunicats, les penes no expressades i les queixes amagades.

Cal :

- Partir de la realitat immediata viscuda pels infants i de la seva experiència pròpia.
- Motivar la iniciativa dels infants dins el procés d'aprenentatge.
- Adaptar la feina, la tasca pedagògica al ritme evolutiu de cada infant.

Es donarà prioritat als processos d'aprenentatge i investigació i experimentació dels infants.

e- La concreció del currículum

Tenint de referència els objectius generals que emmarquen l'etapa d'educació infantil i els processos d'ensenyament aprenentatge que emmarquen aquest primer cicle, el nostre principal objectiu és aconseguir que l'infant se senti feliç durant aquest període educatiu.

Només a partir de la consecució d'aquest objectiu podrem aconseguir el següent:

- Que l'infant pugui expressar les seves necessitats bàsiques de salut i benestar, de joc i de relació i que sigui progressivament autònom per resoldre alguna d'elles.
- Que conegui, a poc a poc, el seu propi cos, els seus segments i elements més destacats i les seves característiques i capacitats, les seves capacitats d'acció i les seves limitacions, així com algunes estratègies i actituds bàsiques dels hàbits de cura, higiene, alimentació i descans.
- Que construeixi una individualitat definida per la identitat, tant corporal com psicològica, amb una autonomia progressiva i amb confiança en les seves capacitats, que implica un sentiment de competència personal i autoestima positiva.
- Que l'infant accepti l'afecte dels altres i que ell mateix pugui expressar els seus sentiments d'afecte en el marc d'unes relacions afectuoses i equilibrades.
- Que observi i explori activament els seu entorn i els elements que el configuren.
- Que gaudeixi en les propostes de joc i en la realització de projectes, de rutines i que les utilitzi pels seus interessos, coneixements, sentiments i emocions.
- Que sigui capaç de comprendre els missatges orals dels contextos habituals, aprenent a regular el seu comportament en funció del seu contingut; que pugui emprar el llenguatge oral per comunicar-se amb els altres i per expressar els seus desitjos i necessitats.
- Que vagi descobrint mitjans de representació diferents a l'oral i gestual (pintura, dibuix, joc simbòlic...) i que gaudeixi escoltant música i cançons de les que és capaç d'interpretar alguns fragments.

Per facilitar la tasca de les educadores a l'hora de seqüenciar i concretar els objectius generals per a cada nivell, organitzarem els continguts educatius amb base als tres grans àmbits d'experiències propis del desenvolupament infantil:

- 1) El primer àmbit fa referència al coneixement de si mateix, a l'autoimatge que es crea a partir d'aquest coneixement i als recursos personals que en cada moment disposa, en definitiva al "jo" de l'infant. **És l'àrea de coneixement de si mateix i autonomia personal.**

- 2) El segon àmbit fa referència al coneixement i domini del món que l'envolta, tant des del punt de vista físic com a social. **És l'àrea de coneixement de l'entorn.**
- 3) El tercer àmbit és el que serveix de nexa i unió entre el món interior i exterior de l'infant, en el que apareixen els continguts que fan referència a l'expressió oral, escrita, musical, plàstica, corporal i matemàtica. **És l'àrea de llenguatges: Comunicació i Representació.**

Aquests tres àmbits hem de tenir-los presents sense perdre de vista el sentit de globalitat i de profunda interdependència que existeix entre ells; recordant que no són tres àrees aïllades sinó estretament relacionades entre si.

La concepció de la relació infant-mestra que seguim a la nostra escoleta és la següent:

- 1- L'infant és el protagonista de la seva educació i de l'aprenentatge, la mestra, una "guia" que ajuda a l'infant quan aquest ho sol·licita.
- 2- L'infant és un ésser autònom i amb iniciatives; és un ser responsable i actiu, i la mestra una creadora d'ambients o situacions didàctiques per a la realització del treball d'aprendre.
- 3- Els mitjans que s'empren, per estar d'acord amb aquests principis, són:
 - a) L'ús de totes les formes de representació: materials concrets, mitjans audiovisuals, impresos, informàtics, etc. .
 - b) El treball individual i en grup.
 - d) L'organització i seqüenciació dels continguts i activitats de manera que permetin el treball autònom.
 - e) El contacte directe amb l'entorn, és a dir, amb les experiències sensorials i culturals.

Seguint aquesta línia de treball els aprenentatges esdevenen:

- Significatius.
- Globalitzadors.
- Propostes d'experimentació i jocs de descoberta.

L'activitat essencial de l'infant és el joc, per tant empram aquest recurs metodològic bàsic com a forma d'afavorir els seus aprenentatges

f- Avaluació

L'observació és la base per a la intervenció educativa. Observar suposa fer una lectura d'allò que es vol comprendre de l'infant, les seves demandes i necessitats.

L'observació de l'activitat espontània permet comprendre l'expressivitat i necessitat de l'infant. Observar com utilitza el seu cos, com l'orienta o com utilitza la seva eficàcia postural i motriu; permet fer una anàlisi del seu desenvolupament.

L'objectiu de l'observació és aprendre a descriure l'expressivitat de l'infant, per facilitar la seva anàlisi i interpretació, plantejar estratègies d'intervenció i valorar els resultats.

Dividirem l'avaluació al llarg del curs de la següent manera:

- Avaluació inicial (coneixements previs):
 - Entrevista inicial. Conèixer la situació inicial mitjançant una entrevista directa amb la família

quan el nin s'incorpora a l'escoleta. També amb les enquestes que emplenaran els pares que abarcaran la vida dels infants fins el moment de començar l'escoleta.

- Observació directe: Com ja hem esmentat, és fonamental, principalment durant les primeres setmanes, per detectar aspectes d'interès en els infants.
- Informe adaptació. Tal com hem pogut veure a l'apartat d'avaluació del pla d'adaptació.

-Avaluació continua i formativa (dificultats, progressos, canvis..)

- Full de registre. Després de cada jornada es procura dedicar un temps per a la valoració del que ha succeït i també per a l'autoavaluació de la nostra intervenció (detectar aquelles actuacions que han resultat inadequades i proposar una alternativa per a properes sessions). Això ens donarà la possibilitat d'anar ampliant i/o adaptant les conductes i activitats d'acord amb les respostes dels infants.

-Avaluació final:

- Tutories personals amb els pares que vulguin comentar l'informe escrit.
- Informe escrit. Els resultats de l'observació, desenvolupament, progrés i treball dels infants queda reflectit en un informe detallat, que s'entrega als pares. Annex 13.

1.1.4. Estructura i funcionament del centre

a- Principis generals

El primer cicle d'educació infantil assumeix els principis d'actuació següents:

- El centre garanteix els drets de l'infant i es centra en el seu desenvolupament i benestar.
- El centre disposa d'instal·lacions suficients i adequades a les condicions d'espai, ambient i de materials per oferir possibilitats educatives, d'higiene i seguretat per a la consecució dels objectius educatius.
- L'infant està atès per professionals qualificats en nombre suficient, i amb l'objectiu de proporcionar una educació de qualitat.
- L'administració educativa garanteix l'educació de l'infant amb necessitats educatives específiques i la seva detecció primerenca.
- L'administració educativa assegura una actuació preventiva i compensatòria per tal de garantir les condicions més idònies per l'escolarització dels infants amb situacions desfavorables per accedir a l'educació i possibilitar un desenvolupament sa.
- El centre està en estreta coordinació amb les unitats o centres de segon cicle d'educació infantil.
- El centre possibilita la cooperació i l'intercanvi regular d'informació entre famílies i escoleta per garantir un desenvolupament harmoniós en el procés educatiu de l'infant, així com incentivar la comunicació, integració i cooperació entre totes les famílies, sigui quina sigui la seva configuració, origen, condició.
- La llengua de comunicació i d'ensenyament és la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

b- Estructures de participació familiar

Amb la finalitat d'afavorir la participació familiar, hi ha muntades les següents estructures:

- **Jornada de Portes Obertes:** És una manera de mostrar la transparència dins totes les activitats que es

duen a terme a la nostra Escola. A la vegada crea familiaritat davant totes les famílies que hi participen, ja que segurament la major part d'ells coincidiran durant dos o tres anys a la mateixa aula.

- **Reunió inicial informativa i/o entrevista inicial:** Segons cregui oportú l' Educadora, i per agilitzar el procés de la informació, optarà per una o altre, si bé amb la finalitat d'informar i escoltar als pares. Normalment es realitzen ambdues (la informativa al Juny, per donar a conèixer als pares l'educadora del seu fill, la classe on s'ubicarà i els companys que coneixerà. L'entrevista es durà a terme la darrera setmana d'Agost, per tenir un millor coneixement de l'alumne i mostrar als pares les pautes a seguir per aconseguir una fàcil i ràpida adaptació

- **Informació diària:** A través del contacte diari de la tutora amb les famílies es dona tota la informació bàsica de la jornada de l'infant: berenar, dinar, descans, deposicions, activitats, anècdotes... i de la mateixa manera rebrà la informació pertinent per part dels pares.

- **Reunió de classe:** Una vegada haver-se incorporat tots els alumnes a cada aula, o la major part, es convocarà una reunió de classe per a donar a conèixer la dinàmica de feina dels curs a tots els pares, a la vegada que es preten potenciar un intercanvi d'opinions amb tots ells, i entre ells. Sempre que sigui possible, aquestes reunions tindran lloc dins la primera quinzena d'Octubre.

- **Entrevistes individuals:** A més, i pels pares que ho desitgen, o si l' Educadora ho creu convenient, es podrà sol·licitar quantes entrevistes individuals es cregui oportú. Convocant-se amb una antelació de dos dies mínim.

- **Altres reunions:** Al llarg del curs, i depenent de l' edat en que es treballi, es poden fer altres reunions de diferent temàtica (Control d' Esfinters, Acampada, Canvi d' Educadora, ...).

- **Informació escrita:** A més de totes les reunions i entrevistes abans indicades, és costum a l' Escoleta transmetre informació mitjançant altres vies:

- Circulars
- Document Normes Escola
- Document Normes de Salut
- Llibret Pautes Adaptació
- Fulls de registre (Com hem dinat?, Deposicions, Activitats, Sortides, ...)

- **Plafons informatius:** per donar informació general com ara notes informatives, el menú setmanal, normes que regulen el funcionament del centre, etc. A l'entrada de l'escoleta es disposa d'un suro on poder penjar totes aquelles qüestions que puguin ser d'interès general per a les famílies, i aspectes a recordar al llarg del curs escolar

- **Correu electrònic:** El centre disposa d'una adreça de correu electrònic on els pares poden fer arribar qualsevol dubte, queixa o felicitació a l'equip educatiu de l'escoleta. escoletasonboga@lireba.com

- Tallers i Sortides conjuntes:

- Segon trimestre: es duu a terme un taller de disfresses amb l'objectiu d'ajudar a fer la disfressa dels nins/es de l'escoleta.
- Sortides (segons l'edat i la classe): Berenar al Parc Municipal
Acampada Colònia de Sant Jordi o altra lloc
- Festes: Arribada del Pare Noel i xocolatada.
Festa de disfresses. Passejada. Berenar
Festa Fi de Curs (organitzada per a l' AMPA).

- **Informe Fi de Curs:** S'elaboren models d'avaluació, diferents per edats o per infants amb necessitats educatives especials (més personalitzats en els aspectes que sigui necessari). Es donen al mes de Juliol, juntament amb l'àlbum. Com ja s'ha mencionat anteriorment, els pares interessats poden sol·licitar més

informació, o senzillament comentar oralment, mitjançant una entrevista personal amb l'Educadora del seu fill/a.

En el cas dels infants amb necessitats educatives especials, i sempre que els especialistes ho requereixen, se elabora un informe del nin/a amb l'avaluació i desenvolupament del alumne dins el centre.

- **Consell escolar:** juntament amb el representant de l'ajuntament i el del centre, el representant de pares i mares, forma part d'aquest consell i com la mateixa paraula diu, representa a totes les famílies dels infants de l'escoleta i a través d'ell poden fer arribar les seves opinions, necessitats, dubtes, reclamacions, sobre qualsevol tema que afecti al centre.

c- Serveis

-Orientació

L'escoleta té el suport del servei de l'equip d'atenció primerenca (EAP). Es tracta d'un servei educatiu de la Conselleria d'Educació i Cultura format per un equip de psicopedagogs/gues, mestres en Audició i Llenguatge i treballadors/es socials. Ofereix una estimulació primerenca per a infants amb necessitats educatives especials de zero a quatre anys mitjançant una intervenció a les escoles infantils encaminada a millorar la qualitat d'ensenyament i, per això, es treballa amb el conjunt de mestres i educadores, infants i famílies que formen la institució escolar.

Els seus objectius són:

- Assessorar i donar suport en els aspectes metodològics i organitzatius de centre i d'aula i per a l'enfortiment de la funció tutorial de les escoles infantils en un context de coordinació i col·laboració.
- Organització i participació en la detecció, avaluació i intervenció dels alumnes amb NESE.
- Acompanyar al centre infantil en l'enfortiment de les competències parentals.

- Menjador

Menjador i cuina. Pautes generals de funcionament.

- L'Escoleta no disposa de menjador propi. El menjar és elaborat a l'escoleta Nins i Nines i transportat seguint la normativa vigent en quant a transport i temperatura fins a l'escoleta Son Boga, per ser servit als infants amb la total garantia de qualitat.

Tenint en compte els condicionants exposats, ens plantejam:

- a) Unes pautes generals: Aliments bàsics
 Preparació d' aquests
- b) Organització de les hores de menjar
- c) Metodologia a seguir
- d) Hàbits a fomentar en els infants
- e) La cuina dins l' Escoleta

a) PAUTES GENERALS

Aliments bàsics. Per a l'aportació de proteïnes, considera'm necessari el consum diari de carn, peix u ous. Llegums, un pic a la setmana. Llet o derivat làctic, a diari. La carn, es consumirà la menys greixosa, d'aquesta manera s'evitarà el porc, ànec, mè, ... El peix es consumirà amb la mateixa freqüència que la carn. Diàriament s'introduirà a la dieta verdura cuita o crua i fruita, ja sigui al berenar o al dinar, de manera que aportem la fibra vegetal, les vitamines, minerals, ... necessaris per el creixement satisfactori dels infants. Per a l' elaboració dels plats s'utilitzarà oli vegetal. S' evitaran tota classe d' espècies, excepte una misèria de sal als plats que més ho requereixen. En lo possible, s'evitarà el consum de congelats i conserves, així com bolleria.

Preparació dels plats. En primer lloc, es tindrà cura de la neteja de la cuina, espai on es serveixi el menjar, càmera frigorífica i tots els altres aparells i estris a emprar. Carn, peix i ous, sempre es procurarà que siguin del dia. Els ous, abans de cuinar-se, es tindran una hora amb aigua i lleixiu desinfectant d'us alimentari. La verdura també serà netejada amb aigua i unes gotes d'aquest mateix producte. El poal del fems estarà sempre tancat. No s'utilitzarà, mentre hi hagi menjar o estris de cuina pels voltants, cap tipus d'insecticida o altre substància tòxica. Totes les persones que treballen a l'escoleta tendran el Certificat de Manipuladors d'aliments.

b) ORGANITZACIÓ DE LES HORES DE MENJAR

Les classes de 0-1 anys i la de 1-2 anys dinaran sempre a la seva aula. Fins el nou mesos, es respectarà l' horari (coherent) de menjar individual de cada nin/a. Després dels nou mesos se'ls anirà introduint el ritme de menjades adient a la seva edat. Començant a les 11'30h pels qui berenen de molt matí. La classe de 1-3 anys, baixarà a dinar al menjador dels grans a les 12:30h. Els demés dinaran al menjador de l'escoleta a partir de les 12'45h.

c) METODOLOGIA A SEGUIR:

- Es procurarà que els nins/es es sentin lo més còmodes i segurs possible.
- Intentarem crear un ambient el més tranquil i relaxant possible.
- Per fer el temps de menjar un moment més agradable, parlarem als infants amb to moderat i afectuós.
- Quan s' hagi de introduir un aliment nou, ho farem amb petites quantitats, combinat amb altres que sabem son del seu gust, dialogant. Explicant els efectes beneficiosos del nou aliment per al nostre cos. Si la textura és més grossa, oferirem la bocinada més petita.
- Mai intentarem, a qualsevol preu, que el nin s'ho acabi tot. El que podria ser útil és emprar el reforç positiu (premi) quan mengi els aliments menys desitjats.

d) HÀBITS A FOMENTAR EN ELS NINS:

- Aconseguir la seva autonomia a l' hora de menjar.
- No jugar amb el menjar.
- Intentar embrutar-se el menys possible.
- Seure tot el temps de les menjades.
- La neteja de cara i mans abans d' entrar i sortir del menjador.
- Potenciar l' ordre a l' hora d' entrar i sortir del menjador.

Importants **OBSERVACIONS** entorn al funcionament del menjador:

- * Respectar la normativa que tot seguit s' adjunta.
- * Molta de col·laboració i comprensió dels pares en la introducció d' aliments nous i amb els hàbits de taula.
- * Infants amb problemàtica específica:
 - _ Els menors d' un any no tenen problema perquè poden portar el menjar de casa.
 - _ Pels majors d' un any, com abans s' ha comentat, si han de dinar han d' utilitzar el servei de menjador de l'escoleta. Per això, podran portar el dinar de casa i dinar a l'escoleta tots aquells infants, **QUE PER CAUSA MÈDICA JUSTIFICADA**, no tolerin els aliments del menú del Centre (Intolerància a la Lactosa, a l' ou, celíacs, ...)
 - _ De moment, l'escoleta tampoc es pot permetre atendre cassos específics d' alimentació de tipus religiós o creences personals (vegetarians)

- NORMATIVA MENJADOR FINS ELS 12 MESOS

MENÚ: De 9 a 12 mesos opcional.

INCORPORACIÓ: Quan el Pediatre ho cregui oportú (6, 7, 8, mesos)

Possibilitat dos dies de menú de l'escoleta, i els demés de casa.



AVISAR el dia abans. Si es posa malalt a la nit, intentar avisar a primera hora a l'escoleta.

TRANSICIÓ D' UN MENÚ A L' ALTRE: Es pot començar màxim 15 dies abans o després de celebrar l'aniversari de l' any. Durant la transició es pot fer:

- Dies menú de gran i dies menú de petit.

- NORMATIVA MENJADOR DE 12 A 36 MESOS.

BERENAR:

Matí. Només berenen les classes de 1-2, 1-3 i 2-3 anys. Es potenciarà la ingesta de fruita. Es treballarà conjuntament amb la família per tal que cada dia els posin la fruita que pertoca.

DINARS:

Per avisar per dinar, sempre s'haurà d'avisar abans de les 9,30h.

MENUS

Els menús que adjuntem annex 16 estan elaborats d' acord amb el protocol de l' alimentació de 0 a 3 estudiats pel departament de nutrició i dietètica de l'UTE ESCOLETES MANACOR.

El menú es canvia trimestralment i sempre és revisat per una dietista. A més, es segueix un protocol nutricional.

A l'hora d'elaborar els menús a l'escoleta es té en compte:

- Procurar usar i donar prioritat a aquells tipus d'aliments que són favorables per al bon creixement de l'infant i evitar aquells que poden tenir una tolerància difícil.
- Procurar oferir els aliments cuinats de la manera que en faci més fàcil la masticació i la digestió.
- Planejar els menús per setmanes, amb un plat base que contengui les proteïnes, els minerals i les vitamines, un segon plat i unes postres.
- Informar als pares dels menús que els infants han pres cada dia a fi d'evitar la repetició a casa d'un mateix plat o l'absència d'algun aliment concret.
- Tenir en compte els canvis estacionals a fi de poder aprofitar les possibilitats que ens ofereix cada moment de l'any.
- Els infants són molt més receptius que els adults davant estímuls de color, forma, aromes,...Hem de saber tenir la nostre ment oberta a aquest fet i saber aprofitar-ho per despertar la gana i l'interès de l'infant cap al menjar que li presentam.
- A l'hora de menjar hem de pensar que els infants estan en una edat molt activa i no els podem demanar que seguin a una cadira durant un temps que per ells pot semblar etern. Per això, servirem el menjar d'una manera àgil i dinàmica.
- Els menjadors escolars són un bon lloc per aconseguir que un infant comenci a menjar aliments que, a lo millor, a casa seva no acostuma a menjar.
- El moment del menjar ens ha de servir també per estimular una bona educació de l'infant: parlar d'una manera moderada i sense crits, demostrar respecte cap als altres companys, emprar els coberts correctament i amb autonomia, respectar les porcions dels altres, contenir l'instint natural de menjar molt d'allò que els agrada, responsabilitzar-se de petites tasques com posar i llevar la taula,...

1.2. Projecte lingüístic de centre (PLC)

Partint de la constatació que segueixen existint moltes mancances d'ús social de la llengua catalana a la nostra comunitat autònoma, ens plantejam com a objectiu general fer que l'escoleta sigui un element més de la normalització de la llengua catalana a les Illes Balears.

Per aconseguir-ho ens hem proposat que el català, en la modalitat de les Illes Balears, sigui la llengua pròpia del centre. És la llengua administrativa i la llengua vehicular de l'activitat docent.

Pensam que aquest punt d'incidir en la nostra llengua pròpia és de gran importància, sobretot si es té en compte l'etapa educativa d'uns infants que estan en ple procés adquisitiu del llenguatge i que aquesta adquisició és un fonament bàsic per a etapes educatives posteriors.

A més, en els casos de l'alumnat nouvingut o fills de pares nouvinguts, aquest fet afavoreix la integració.

Des dels diferents àmbits de l'escoleta:

1- ÀMBIT PEDAGÒGIC:

La llengua catalana, és utilitzada com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que, en acabar l'etapa d'educació infantil (primer cicle i posteriorment el segon cicle), l'alumnat tengui una competència que li permeti comunicar-se amb els altres infants i amb el professorat i, en iniciar l'educació primària, pugui seguir les àrees corresponents impartides en aquesta llengua.

Per tant, la llengua de comunicació i ensenyament del centre és la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

Al nostre centre es treballa l'àrea del llenguatge a través del llenguatge verbal, que inclou l'expressió oral i l'aproximació al llenguatge escrit; el llenguatge musical, que inclou l'expressió musical i l'expressió corporal; el llenguatge plàstic, i el llenguatge matemàtic.

- L'expressió oral:

Aquesta part es concreta en l'objectiu de desenvolupar un domini progressiu del llenguatge. Treballam la funció lúdica a partir de l'exercitació d'emissions de sons i paraules i també la funció comunicativa des del doble sentit de la comunicació i expressió.

- Aproximació al llenguatge escrit:

Aquest bloc està contemplat des de l'aspecte de l'inici de la manipulació dels contes d'imatges.

- Llenguatge musical:

Expressió musical.

Es tracta d'estimular el potencial musical de l'infant (ja existent des del primer moment de néixer) proporcionant-li unes vivències i unes actituds de relaxació, experimentació i joc.

Ens basam, principalment, en cançons de bressol, populars infantils, jocs de falda i audicions de música.

- Expressió corporal:

La treballam a través de propostes i situacions lúdiques que afavoreixen el desenvolupament corporal espontani. Les sessions de psicomotricitat en són un moment adequat.

- Llenguatge plàstic:

A través de diferents materials (tempera, pintures, retoladors, gomets, paper...) es treballa el desenvolupament de la creativitat dels infants, seguint el seu ritme evolutiu.

Ho iniciem amb la pintura de dits i la tècnica damunt grans superfícies en vertical.

- Llenguatge matemàtic:

Durant els primers anys de vida ens basem en el descobriment infinit d'objectes, materials, característiques i transformacions. Els infants disposen de gran quantitat de materials amb els quals poden observar, tocar, posar, treure, agrupar, separar, fer sèries..

Totes aquestes àrees es fan en la nostra llengua, encara que, els alumnes que viuen en un entorn lingüístic que no és el català, reben un tracte especial amb la finalitat d'afavorir el seu aprenentatge. De l'aprenentatge d'aquests alumnes se'n farà una avaluació continuada per tal d'anar revisant les estratègies emprades i el resultats obtinguts.

2- ÀMBIT INSTITUCIONAL:

La llengua que habitualment s'empra al centre a l'hora de fer reunions (claustrès, consell escolar, reunions amb les famílies) és la llengua catalana.

Encara que, sempre s'adopta una actitud de tolerància i respecte cap a aquelles persones, principalment famílies que no entenen l'idioma, perquè fa poc temps que han arribat a les Illes (d'altres comunitats de l'estat espanyol, altres països europeus i països sud-americans); i perquè hi hagi una bona comunicació i relació amb elles, en aquests casos s'utilitza una altra llengua: normalment la llengua castellana (informació/verbal diària, observacions als informes trimestrals, tutories...), o fent una traducció simultània o donant les pertinents aclaracions en finalitzar les reunions grupals.

3- ÀMBIT ADMINISTRATIU:

Tot el que treballam a l'escoleta i que queda reflectit en forma d'exposicions, murals, horaris, àlbums, es fa en llengua catalana.

Les circulars que passam a les famílies (reunions, festes, informacions...) també s'escriuen en català (si les famílies no ho entenen demanaran ajuda a les mestres).

4- ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS:

Tot el personal docent del centre té el certificat B de català i pel personal no docent és suficient el certificat A.

5- ACOLLIMENT:

Al nostre centre, quan venen infants de famílies novingudes a la ciutat i/o a l'illa, perquè hi hagi una bona relació, es puguin integrar el millor possible dins l'ambient de l'escoleta i puguin tenir una participació activa en l'educació dels seu fills, ens adaptam a les seves necessitats lingüístiques; però, al mateix temps, deixam un marge per a que es puguin integrar a poc a poc dins la nostra llengua.

Hi ha d'haver una bona comunicació; per tant el llenguatge és l'eina fonamental a través de la qual ens comunicam amb les famílies.

Per això ens adaptam, dins les nostres possibilitats, a ells:

A les entrevistes inicials, primera presa de contacte amb ells, normalment si venen d'altres indrets de l'estat espanyol, o de països sud-americans o de països europeus ens comunicam amb llengua castellana.

A la reunions informatives de pares i mares sempre les feim en català, si algun pare i/o mare no entén

alguna cosa, després se li explica a part i /o es fa una tutoria.

Les tutories es fan en la llengua amb la que es pugui haver una comunicació bàsica i essencial.

Els informes trimestrals dels infants, es fan en català; si no ho entenen, es fa una tutoria personal on s'explica l'informe de seu fill o s'hi fan algunes observacions en castellà.

A l'hora de fer la matrícula els pares seran convenientment informats del PLC.

1.3. Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

La intervenció educativa ha de contemplar com a principi la individualització de l'ensenyament, que en aquesta etapa cobra una especial rellevància, adaptant la pràctica educativa a les característiques personals, les necessitats, els interessos, l'estil cognitiu, el ritme i el procés de maduració dels infants d'aquestes edats.

Les mesures d'atenció a la diversitat estan encaminades en tot moment a assolir que tots arribin als objectius de l'etapa i són sempre inclusives i integradores.

En aquesta etapa és especialment rellevant la detecció primerenca de la necessitat de suport educatiu, amb la finalitat de començar l'atenció individualitzada el més aviat possible.

L'escoleta atén als infants que presentin necessitats educatives especials, adoptant la resposta educativa que millor s'adapti a les seves característiques i necessitats personals i comptam per a això amb la col·laboració dels serveis d'orientació educativa (EAP) de la Conselleria d'Educació i Cultura.

Els grans objectius de l'etapa d'Educació Infantil en relació a la diversitat són:

- Potenciar i afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats, respectant la diversitat i les possibilitats dels infants.
- Compensació de les desigualtats socials i culturals: quan els petits arriben a l'escoleta, cadascun d'ells ha tingut experiències i vivències familiars diferents. Aquestes experiències, juntament amb unes característiques pròpies sens dubte adquirides genèticament, configuren un grau d'acabat de competències en relació amb la capacitat d'expressar-se mitjançant el llenguatge, el coneixement de conceptes bàsics de les situacions i l'entorn que envolta a l'infant, les capacitats de relacionar-se i expressar sentiments, el domini del coneixement del cos i les seves possibilitats de moviment, etc. Aquestes característiques diferencials són més evidents en els infants que han viscut situacions de mancances greus (afectives i relacionals). L'escoleta pot contribuir de manera eficaç a la compensació d'aquestes diferències, que moltes vegades són conseqüència de mancances de tipus social, econòmic o cultural. Així doncs, un dels objectius de l'escola infantil consistirà en compensar les diferències quan els infants són molt petits i ajudar a prevenir possibles dificultats posteriors al llarg de l'escolaritat obligatòria i la vida adulta.

(Bassedas, Huget, Solé. *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Graó, Barcelona, 2006)

Atendre a la diversitat suposa oferir una resposta adequada a les diferents motivacions, necessitats, interessos i estil cognitiu de cada infant. Cada infant té el seu propi ritme de desenvolupament i va construint de manera personal i dinàmica les característiques que ho defineixen, en funció de les experiències que va vivint, del seu origen social, econòmic i cultural, i, de forma rellevant, de l'ajuda que en aquest procés se li proporciona. Les escoles han de compensar també les possibles desigualtats de partida, oferint experiències culturals i l'acostament a recursos tecnològics; aquestes experiències seran tant més necessàries quant menor presència tinguin en l'ambient dels infants.

Resulta convenient, doncs, que l'educador consideri i respecti les diferències personals dels infants i realitzi programacions obertes i flexibles que, al dur a la pràctica, permetin acomodar el procés d'ensenyament a les necessitats i característiques de cada infant. D'aquesta manera s'afavorirà el procés d'aprenentatge de manera individualitzada, permetent així que cada infant desenvolupi al màxim les seves potencialitats. En conseqüència, haurien d'evitar activitats estandarditzades, d'execució col·lectiva simultània, amb resultats únics que suposen requeriments uniformes per a tots.

L'atenció a la diversitat es troba en l'essència de l'Educació Infantil, que suposa l'inici del procés de creixement dels infants, procés que està condicionat per multitud de factors diferencials: biològics, evolutius, familiars, socials, etc. L'atenció a la diversitat s'ha de guiar pel principi d'afavorir i estimular el

benestar i desenvolupament de tots els infants, optimitzant les diferències individuals existents en l'espai del grup.

Afavorir el benestar i desenvolupament de les potencialitats de tothom exigeix adoptar un plantejament educatiu receptiu a les necessitats individuals, diversificat, flexible i positiu, dirigit a proporcionar una resposta educativa ajustada a les necessitats específiques de cadascun, i atenent a tots els elements que formen part del procés educatiu: paper d'educadors, organització de l'aula, metodologia, avaluació, relació amb famílies, etc.

criteris d'actuació amb les famílies i les mesures d'acollida

La necessària col·laboració de les famílies amb les educadores, i el centre en les tasques educatives és fonamental.

Cal implicar a les famílies en el seguiment directe dels infants:

- Dinamitzant l'hora setmanal de reunions pares/tutors.
- Establint mecanismes d'informació periòdics: seguiments individualitzats d'alumnes especialment problemàtics,...
- Implicant al centre en entrevistes amb les famílies dels alumnes més conflictius o amb majors dificultats.

Com a mesures d'acollida es plantejaran activitats que responguin a diferents interessos i permetin treballar a diferents nivells dins de l'aula, en petits grups, tenint en compte la curiositat i interès diferenciat dels infants.

En aquesta etapa la diversitat és major que en cap altra. D'una banda, es donen diferències entre rangs molt amplis d'edat en el mateix nivell educatiu, que en aquest tram d'edat requereixen respostes educatives molt flexibles. Aquestes diferències haurien de tenir-se en compte per a potenciar el valor educatiu de la interacció entre infants de diferents edats en el seu procés de desenvolupament. Aquest contacte resulta beneficiós tant per als més petits que estan exposats a comportaments més avançats com per als majors que tenen l'oportunitat de créixer experimentant el procés de guiar i ajudar als més petits.

Els infants a aquestes edats tenen molt ritmes i necessitats fisiològiques diferents associades a la seva curta edat, sobretot en aquest primer cicle de l'etapa. A més de necessitats específiques d'alguns infants en relació amb aspectes de la seva salut.

Aquestes diferències han de ser respectades en l'organització de l'activitat a l'aula per a assegurar el seu benestar i desenvolupament harmònic i equilibrat. Així mateix, cal atendre a aspectes propis del seu desenvolupament socioemocional i a trets personals com diferents tipus d'inclinació, autoestima, seguretat i confiança, etc.

Naturalment es donen també interessos diversos entre els infants, més centrats en activitats d'un tipus o altre: experimentació, comunicació, motor, manipulatiu, simbòlic, etc., que l'escoleta ha de potenciar i diversificar.

Es donen també característiques diferencials associades al gènere. És fonamental que l'escoleta ofereixi oportunitats múltiples i variades d'aprenentatge i desenvolupament als infants, que transcendeixin estereotips.

Resulta doncs molt important tenir present en aquestes edats el ritme i intensitat dels canvis que es produeixen en el procés maduratiu dels infants, en el seu creixement i desenvolupament personal,

aspectes que han d'ajudar als educadors i mestres a relativitzar la informació que es posseeix de l'infant. S'ha d'evitar atribuir etiquetes i qualificatius a la conducta, comportament, trets de personalitat dels infants, etc. i no realitzar valoracions en funció de capacitats i característiques personals, aspectes tan subjectes a canvis en aquestes edats.

Tractament curricular per infants amb necessitats educatives especials

Especial atenció mereixen aquells infants que presenten necessitats educatives especials, que haurien d'identificar-se i avaluar al més aviat possible. És especialment important la detecció i atenció primerenca de les seves necessitats, per això, les educadores es coordinaran amb altres professionals, a més d'afavorir un ambient especialment afectiu i estimulant. S'han d'utilitzar amb ells els recursos més adequats per a afavorir el seu desenvolupament, sempre prestant més atenció als processos que als resultats que obtenim.

En aquest sentit, l'acceptació i el respecte a les diferències individuals és un principi fonamental per a les educadores que han de ser especialment sensibles a les diferències individuals, intentant que aquesta diversitat repercuteixi positivament en els seus aprenentatges i en la construcció de la seva identitat personal i grupal.

Requisits necessaris per atendre a la diversitat

- L'organització dels recursos: les persones, els grups, els espais i el temps.
- L'existència de professionals necessaris: tutora i educadora +1, especialistes externs com poden ser mestra d'educació especial, mestre d'audició i llenguatge i auxiliar tècnic educatiu si cal. Servei de l'equip d'atenció primerenca, ASPAS, Serveis Socials...
- La disponibilitat de l'escoleta i dels professionals mesurada per: el grau de compromís, la formació en el tema, com s'han viscut fins al moment l'atenció a la diversitat, les ganes d'innovació i millora...
- Un model de l'escoleta pel que fa a la filosofia, l'estil d'ensenyament, els valors (vitae ocult: obert, reflexiu sobre la pràctica...)
- El treball en equip entre els professionals implicats.
- Les eines i recursos metodològics més funcionals: petits grups, racons, tallers, desdoblaments...
- L'actualització en cultura educativa: tenir accés continuat a noves experiències mitjançant intercanvis, lectura d'articles, cursos, seminaris...
- El suport tindrà com a objecte l'alumne amb NEE però també a la resta del grup i la tutora d'aquest.
- L'heterogeneïtat d'alumnes en els suports per aconseguir la integració.

Com organitzam l'atenció a la diversitat

- Organització de recursos humans i materials
- Equip d'Atenció Primerenca

Amb l'objectiu d'avaluar els nins amb necessitats educatives especials i donar resposta a les demandes educatives. Així com també oferir el suport necessari a les famílies.

- Funcions de la mestra Tutora
 - Estar receptiu per detectar la necessitat.
 - Oferir o intercanviar la resta d'informació amb la resta de l'EAP i les famílies.
 - Promoure activitats de petit grup o individualitzades.

- Afavorir la integració entre els infants i fer de la diversitat font d'enriquiment.
 - Funcions del personal de Suport
- Aprofitar el suport per fer desdoblament o petits grups.
- Dur a terme suport més individual en els casos en què es considera necessari.
- Elaborar material.
- Oferir ajudes físiques per col·laborar en la dinàmica d'aula diària.
- Acompanyar en l'acció tutorial.
- Establir una coordinació entre la tutora i el personal de suport.
- Compartir la programació i avaluació dels infants atesos.
 - Funcions de la Família
- Intercanvi diari d'informació.
- Coherència i continuïtat amb els criteris educatius.
 - Recursos materials

Equipar l'aula amb material diversificat en funció de les necessitats.

- Les mesures metodològiques

Temps en relació als infants:

- Flexibilització dels temps per la realització de tasques.
- No és necessari que sempre tots els infants facin el mateix a la vegada.
- Respectar el ritme de cada infant.
- En els casos en què es consideri necessari s'augmenta la freqüència de participació dels infants en situació de petit grup, taller, desdoblaments...
- En els casos de suport específic prioritzarà el seu temps d'atenció en aquells casos que s'estimin prioritaris.

Temps en relació als professionals:

- Temps per fer entrevistes.
- Temps de coordinació / reunions.

- Espais:

- Oferir dins l'aula una organització que permeti treballar diferents modalitats com per exemple espais pel gran grup i racons del petit grup.
- El centre, preveu la no aparició de barreres arquitectòniques.
- Oferir l'oportunitat a tots i cada un dels alumnes a cercar el propi espai de l'aula, espai individual i espai de grup.
- Els espais han de ser càlids, acollidors, segurs.
- Què afavoreixin l'autonomia personal: desplaçament, accés del material.
- Polivalent (diferents funcions, com per exemple l'espai estora – benvinguda, cançons...) i flexible adaptat als interessos i necessitats dels nins.
- Estructurat i ordenat.
- Disponibilitat per poder canviar el tipus d'agrupament.
- Atractius.

- Materials:
 - Tenir material tancat de diferents nivells de dificultat: encaixos, puzzles, per enfilejar...
 - Materials diversos: natura, reciclats, específics per cada temàtica.
 - Materials oberts – complexos. Permeten molta varietat d'accions sense funció específica o tancada:
 - * Experimentació / Joc Heurístic: classificat i ofertat segons interès dels infants.
 - Construccions:
 - * De fustes: activitat de pensament matemàtic
 - * Material comercial
 - Plastilina, fang, modelatge
 - Plàstics, art contemporani que permeti diferents sistemes de representació

- Agrupaments:
 - Grups cooperatius, taulers, racons, projectes o centres d'interès.
 - Models de suport:
 - * Parella pedagògica, desdoblaments, tallers, racons, petits grups.

Per posar en pràctica aquests recursos ens anirà bé tenir en compte algunes estratègies:

1. La situació afectiva més afavorida de la interacció.
2. La postura de l'adult: la mirada perifèrica, posar-se al nivell dels infants.
3. La col·laboració dels infants dins l'espai físic i de la mestra.
4. Obrir els espais (espais amb portes obertes però clarificats oralment als alumnes).
5. Fer grups heterogenis o de diferents edats: cicle obert, activitats programades, de petit grup...
6. Organitzar bé els espais, els temps i els materials.
7. Racons específics (racó del llenguatge...)

Tots aquests recursos hauran de ser compartits tant per les mestres de suport com per les tutores dels grups per ser realment efectius. La col·laboració és imprescindible.

Adaptacions curriculars

- Criteris per a l'elaboració de les acis

Partim de la consideració de l'ACI com a l'eina més adequada que utilitzaran les educadores i +1, per atendre les necessitats educatives especials dels nins que de forma transitòria o permanent poden presentar al llarg del seu procés educatiu.

Els criteris que es tindran en compte a l'hora de la seva elaboració són:

1. L'ACI estarà fonamentada en processos de presa de decisions i consens entre els professionals que intervenen en la seva elaboració, seguiment i avaluació. Aquestes decisions hauran de quedar reflectides per escrit.
2. El punt de partida per a l'elaboració de l'ACI serà la identificació de les necessitats educatives especials, que es durà a terme a partir de l'avaluació psicopedagògica de l'alumne i del context.
3. L'ACI tindrà com a referents el PCC i la programació de l'aula.
4. L'ACI serà funcional, vinculada a les situacions més pròximes dels nins i ajustada a les característiques i possibilitats de l'escola.

5. L'ACI haurà de ser flexible, oberta a la incorporació de noves propostes, modificacions i ajustaments al llarg de tot el procés educatiu dels nins, per tant, requereix la seva revisió i la coordinació dels professionals que hi intervenen.
6. En les adaptacions dels elements curriculars bàsics han de quedar determinats el què, com, quan ensenyar i avaluar.
7. Les adaptacions en els elements d'accés al currículum han d'incloure l'organització dels recursos personals, materials i temps, així com l'organització dels recursos personals, per a donar resposta a les necessitats de tots els nins i per a facilitar que els alumnes amb necessitats educatives especials puguin desenvolupar el seu aprenentatge en un entorn el menys restrictiu possible.
8. Informació rebuda de les famílies (informes metges)
 - Orientacions per a l'elaboració de l'adaptació curricular individualitzada

Podem incloure aspectes generals com:

- Flexibilització del període d'escolarització (repetició dels anee o acceleració).
- Col·laboració amb altres institucions o serveis (Menors, Serveis Socials).
- Per altra banda també podem prioritzar els objectius relatius al llenguatge o als referits a la seva autonomia, ajustament emocional i als de socialització.
- Prioritzacions de continguts procedimentals.
- Canvis en la temporalització dels aprenentatges: més seqüenciació, amb més detall, amb més temps...
- Modificacions en l'avaluació: instruments (orals i no escrits, observació, revisió de treballs, temps més flexible).
- Així també podem incloure aspectes organitzatius i metodològics com per exemple facilitar models, tasques curtes, racons...
- També hem d'incloure el suport personal, és a dir, tipus d'especialista que requereix l'alumne.
- Per acabar el suport material, tant específic, manipulatiu, informàtic...

Mesures per diferents necessitats

Nins amb discapacitat intel·lectual.

Mesures ordinàries

- Centrar-se amb els aprenentatges més funcionals.
- Fomentar activitats del seu nivell.
- Oferir-li més oportunitats perquè desenvolupi els aprenentatges.
- Incorporar materials d'anys anteriors.
- Prioritzar el treball individual i en petit grup.
- Utilitzar pistes gestuals i claus visuals per assegurar la comprensió de missatges i situacions.
- Proporcionar ajuda i suport de l'adult de forma sistemàtica, disminuint de manera progressiva l'ajuda o augmentant els reptes en funció dels aprenentatges.
- Dividir els aprenentatges en petits passos.
- Assegurar la repetició (rutines, jocs...)

- Incrementar la directivitat, respectant l'espontaneïtat del nin.
- Fomentar relacions de cooperació, respecte i empatia entre els nins.
- Treballar de manera sistemàtica les activitats de vida quotidiana.
- Evitar la sobreprotecció.
- Reforçar l'esforç.
- Mantenir un cert nivell d'exigència.
- Coordinació amb la família per intercanviar avanços, maneres d'actuar...

Mesures extraordinàries

- Suport personal especialitzat (logopeda).
- Utilitzar sistemes augmentatius de comunicació.
- Eliminar alguns objectius o bloc de continguts.

Nins amb discapacitat motora.

Mesures ordinàries

- Assegurar el benestar físic.
- Oferir el temps suficient per dur a terme les activitats, expressar-se...
- Introduir materials o adaptar els existents perquè el nin pugui emprar.
- Evitar la sobreprotecció.
- Reforçar els seus intents per participar en situacions de grup que impliquin moviment físic.
- Potenciar l'ajuda dels companys.
- Ubicació física dins l'aula amb facilitat de desplaçament autònom.
- Proporcional-li confiança en les seves capacitats.
- Facilitar materials fàcilment manipulables i adaptació d'alguns estris de classe (per exemple llapis molt prim).

Mesures extraordinàries

- Intervenció de fisioterapeuta.
- Evitar barreres arquitectòniques.
- Adequar el mobiliari a les necessitats de control postural i desplaçament.

Nins sords

Mesures ordinàries

- Augmentar les pistes visuals: etiquetat, representació gràfica de les activitats, contes i llibres visuals.
- Utilitzar l'exploració física i la vista com a vies alternatives d'informació.
- Cuidar la comunicació verbal: suport gestual, proximitat del nin, comunicació cara a cara, tenir en compte les condicions acústiques...
- Fomentar el joc conjunt i col·laboració amb altres nins.
- Controlar que el nin porti en bones condicions la pròtesi auditiva o l'implant coclear.
- Coordinació amb la família i amb les especialistes per potenciar la generalització dels aprenentatges lingüístics.

Mesures extraordinàries

- Utilitzar un sistema de comunicació alternatiu (llengua de signes) o augmentatiu (bimodal, paraula complementada..)
- Logopèdia.

Nins amb discapacitat visual

Mesures ordinàries

- Enriquir el material tàctil de l'aula (representacions gràfiques amb relleu, contes adaptats...)
- Dotar de certa estabilitat a l'organització de l'aula i del centre, informant dels canvis mobiliaris.
- Quan hi ha visió (resta visual), prestar atenció a les condicions de l'aula i dels materials, evitant enlluernaments, contrallums...
- Ensenyar a explorar els objectes i l'espai.
- Ajudar en els desplaçaments habituals potenciant de manera progressiva la seva autonomia.
- Ensenyar joc simbòlic.
- Afavorir la col·laboració entre iguals i l'ajuda dels companys.
- Evitar la sobreprotecció.
- Coordinació amb la família i els especialistes.

Mesures extraordinàries

- Estimulació tàctil amb relleus, figures, jocs...

Trastorn generalitzat del desenvolupament.

Mesures ordinàries

- Ordre a l'espai, en els materials i en la seqüència temporal de l'aula.
- Assegurar el contacte ocular.
- Sessions de treball curtes.
- Avisar dels canvis d'activitats.
- Pictogrames, dibuixos o fotos per representar la vida quotidiana.
- Alternar moments d'activitat solitària amb el joc més compartit.
- Mediació de l'adult amb la relació amb els altres.
- Introducció de material que respongui als seus interessos (causa – efecte, miniatures d'animals, jocs geomètrics...)
- Oferir alternatives a les conductes estereotipades, obsessives...
- Vocabulari senzill i repetitiu.
- Evitar la sobreestimulació i el nivell de renou excessiu a la classe.
- Coordinació amb la família.

Trastorn dèficit atencional amb hiperactivitat.

Mesures ordinàries

- Adaptació dels horaris i de la duració de les activitats al seu ritme i al seu nivell d'atenció.
- Organitzar les activitats en horaris fixos o en seqüències estables.
- Realitzar les activitats amb més dificultat a les primeres hores.
- Instruccions senzilles de les ordres.
- Realitzar activitats que impliquin moviment com per exemple repartir o anar a cercar algun material.
- Realitzar les activitats més dificultoses amb l'adult i eliminant els estímuls distractors.
- Valorar l'esforç per centrar la seva atenció.
- Potenciar les activitats cooperatives.
- Relacionar els continguts amb els seus interessos o amb la vida quotidiana.
- Utilitzar material informàtic.

Altres habilitats

Mesures ordinàries

- Proporcionar diversitat de materials, de jocs i d'activitats.
- Evitar les activitats mecàniques i repetitives.
- Fomentar relacions de cooperació, de respecte i empatia entre els nins.
- Assegurar activitats que impliquin un repte i esforç.
- Realitzar Projectes de treball.
- Continguts d'ampliació (enriquiment horitzontal).

PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN MALTRACTAMENT INFANTIL

Un infant sofreix maltractament infantil quan se li causa dany d'una manera no accidental o quan no rep l'atenció que necessita per créixer i desenvolupar-se.

Davant una situació de maltractament infantil, hi ha l'obligació legal d'assabentar-ne l'autoritat. Article 13.1 de la Llei Orgànica 1/1996 de 15 de gener de protecció jurídica de menors.

Protocol:

- Davant indicadors greus que evidencien perill per a la integritat de l'infant s'ha de posar en coneixement del servei de protecció de menors del Consell Insular la situació de l'infant. En cas de gran gravetat i/o urgència, l'escola pot avisar la policia perquè iniciïn les gestions amb la major celeritat possible.
- Si els indicadors no evidencien aquesta urgència hem de posar el cas en coneixement de l'Equip d'Atenció Primerenca (EAP) i dels Serveis Socials Municipals, perquè facin la seva valoració i proporcionin els recursos adients.
- Quan els indicadors són lleus, el centre ha d'ajudar a l'infant que ho necessiti amb els seus recursos i el suport dels eaps del centre. L'EAP pot assessorar respecte aquests alumnes.

Com a mestra que podem fer?

- Anotar i registrar els indicadors observats.



- Entrevistar l'infant (si es capaç de respondre)
- Si és possible, s'ha d'entrevistar als pares per verificar si són conscients de les dificultats detectades en l'infant i la seva actitud.
- No s'ha de cercar culpables ni fer judicis de valor.
- Adreçar-se a l'EAP, als Serveis Socials, o als Serveis de Protecció de Menors.

Mecanismes detecció per infants amb possibles necessitats educatives especials

- Avaluació de l'alumne i del context:
 - o Avaluació psicopedagògica
 - Història de l'alumne
 - Context sociofamiliar
 - Estil d'aprenentatge i motivacions
 - Context escolar i estil docent
 - Nivell competència curricular
 - o Avaluació psicopedagògica
- Concreció de les necessitats educatives especials
- La proposta
 - o Adaptacions d'accés
 - Modalitat de suport, horaris
 - Ubicació i participació a l'aula
 - Material i recursos
 - Metodologia
 - o Adaptacions curriculars
 - o Col·laboració amb la família
 - o Què, com i quan avaluam els resultats de l'alumne
 - o Com i quan avaluam el funcionament de l'ACI

1.4. Pla d'acció tutorial (PAT)

1.4.1. Funcions del tutor/a. Actuacions que assegurin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions.

Funcions de les tutores d'aula:

- Cobrir les necessitats bàsiques i tenir cura del seu grup d'infants.
- Elaborar, a partir dels interessos dels infants, dur a terme i avaluar la programació anual de l'aula.
- Vetllar pel procés de maduració i aprenentatge dels seus infants.
- Observar i documentar tot el procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants per així avaluar-ho.
- Guiar i acompanyar tot el procés evolutiu de l'infant.

Actuacions que assegurin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions:

a- La intervenció de l'educadora:

L'educadora promou una organització estimuladora amb les seves intervencions, s'ajusta a les necessitats i demandes de l'infant i del grup, dinamitza, observa, proposa, assumeix com a propi un sistema d'actituds que impliquen la capacitat d'escolta, la comprensió del llenguatge corporal, la asimetria, l'empatia, l'ajustament, la capacitat d'ésser símbol de seguretat física i afectiva, de proporcionar límits clars...

L'observació és la base per a la intervenció educativa. Observar suposa fer una lectura d'allò que es vol comprendre de l'infant, les seves demandes i necessitats.

A l'escoleta seguirem una pedagogia de l'escolta:

Escollar no és posar el sentit de l'orella i "sentir" allò que ens comuniquen les persones, en el nostre cas els infants; si no que és més que això; és posar tos els sentits, observar les demandes, el comportament, les actituds i així poder donar resposta. La capacitat d'escolta suposa conèixer els diferents infants, la seva situació, els seus límits.

L'infant és un ser global, té el seu ritme de desenvolupament i sent, s'expressa, experimenta, es relaciona, observa, explora i té veu; per això, l'hem d'escoltar, perquè a través de tot això ens transmet les seves curiositats i les seves necessitats: fisiològiques, afectives, de moviment, de joc, de socialització i autonomia, d'exploració, d'expressió, de comunicació...

Com educadores hem de tenir una actitud d'escolta, hem d'observar i hem d'actuar i intervenir per aprendre de les seves possibilitats i competències. El verb més important ja no és parlar, explicar, transmetre; sinó **escoltar**.

Per tot això hem de tenir una relació propera, enriquidora amb els infants, posar-se al lloc de l'infant per poder donar-li respostes. Hem d'evitar interferir en l'activitat de l'infant i que exerciti la seva autonomia.

Alguns ítems per dur a terme la pedagogia de l'escolta:

- Asseure's amb els infants a l'estora fent rotllana, a l'hora de donar el bon dia, contar un conte...

- Berenar i/o dinar amb ells, asseguts amb la cadira de la seva alçada.
- El temps del canvi de bolquers, establir un vincle afectiu amb massatges.
- Jugar estones amb els infants i seguir el seu joc simbòlic.
- Ajupir-se a la seva alçada quan vol xerrar o demanar la teva atenció.
- Donar-li autonomia, això li dóna seguretat i podem observar-lo.
- Tenir empatia, que implica la capacitat de situar-se al lloc de l'altre per entendre'l millor, el que fa per què ho fa, que pretén.....

1.4.2. Horari del tutor i de l'aula

Els horaris dels tutors/es estan detallats a l'annex 8.

Els horaris d'aula detallats es poden veure al punt 2.3. de la Programació General Anual (PGA).

1.4.3. Actuacions per atendre individualment els alumnes

El centre disposa de dues educadores de suport, que com la mateixa paraula indica, donen suport i ajuden a aquelles educadores que més ho necessitin dins la seva aula; que necessitin atendre, més individualment, a un infant o infants en especial (petits grups).

S'organitzarà un horari, unes tasques i unes pautes a seguir per les educadores de suport.

També tenim el suport de l'equip d'atenció primerenca, que ens dóna ajuda i assessorament professional pedagògic en diferents aspectes:

- En els aspectes metodològics i organitzatius de centre i d'aula.
- En l'organització i participació en la detecció, avaluació dels alumnes amb NEE.
- En acompanyar al centre en l'enfortiment de les competències parentals.

1.4.4. Actuacions que permetin una actuació fluida amb les famílies. Comunicació amb les famílies i participació de les famílies.

L'escoleta de Son Boga mantén una col·laboració estreta amb les famílies dels infants.

Al centre es fomenta la participació activa de les famílies, afavorint la participació i la comunicació diària (que puguin acompanyar els infants a l'aula, que tinguin relació quotidiana amb la tutora...) i a través del disseny d'activitats per a infants i famílies com poden ser tallers, espais familiars, festes, activitats escolars, etc.

- Comunicació amb les famílies:

a) El consell escolar es reuneix, quan és oportú, per debatre temes d'interès o per canviar i/o millorar aspectes del centre, aprovar la PGA, PCC, PEC i la memòria.

b) La comissió de pares i mares es pot reunir lliurement quan ho troba oportú.

c) Reunió amb les famílies. Abans de començar el curs escolar hi ha una reunió general amb tots els pares i/o mares dels infants matriculats. La incorporació dels infants al centre es fa un cop les famílies han fet l'entrevista inicial amb la tutora.

d) Dins el primer trimestre cada tutora realitza una reunió d'aula per informar a les famílies de la programació pedagògica.

e) En la reunió general i a l'entrevista inicial, s'informa a les famílies del **procés d'adaptació**.

f) Les famílies poden fixar una hora de tutoria amb la mestra/tutora, quan creguin convenient; o a l'inrevés.

- Participació amb les famílies:

El nostre centre és una escoleta oberta, perquè està en contacte amb l'entorn; la ciutat i les famílies.

A la nostra escoleta es fan activitats juntament amb les famílies: hi ha pares i mares que participen en propostes puntuals que es fan a les aules, també col·laboren a les activitats tradicionals que es fan per Nadal (xocolatada), per carnaval ens ajuden a disfressar als infants (taller de disfresses), per Sant Blai es faran crespells amb els infants de l'escoleta; també a la festa de final de curs (la comissió de pares i mares ajuden a muntar-la i hi participen activament) i també en alguna sortida que es fa amb els infants pels voltants del centre o fora de Manacor (Safari, etc).

L'escoleta és una escola oberta en el sentit que volem donar-nos a conèixer a tothom, que coneguin la nostra feina, i tothom és ben rebut.

1.5. Reglament d'organització i funcionament (ROF)

1.5.1. Pla d'emergència i evacuació del centre

El Pla d'emergència defineix la seqüència de les accions a desenvolupar pel control inicial de les emergències que es puguin produir al centre:

- Salvaguardar la integritat i la vida dels ocupants del centre.
- Conservar els béns materials davant de possibles riscos que puguin materialitzar-se especialment en cas de foc.

Es cerca donar resposta davant de possibles situacions que en qualsevol moment poguessin arribar a produir-se al centre.

Principis essencials per a l'efectivitat del pla d'emergència:

- Tot el personal del centre haurà de participar en les tasques de prevenció que per a cas d'emergència es desenvolupin.
- Tota persona que estigui en aquell moment al centre haurà d'ajustar-se en la seva conducta conforme a l'establert al pla.
- El personal del centre ha de conèixer els possibles riscos en les diverses dependències on es pot desenvolupar l'activitat.
- Indicarà tota anomalia que detecti i vetllarà per a la seva subsanació.
- Tot el personal coneixerà l'existència i funcionament dels medis materials disponibles.

Situacions imprevistes.

L'escoleta disposa d'una sèrie de protocols d'actuació segons la situació d'emergència que es produeixi. Tot l'equip educatiu tindrà coneixement de tots els protocols i del seu contingut.

En cas d' INCENDI:

L'emergència es detectarà mitjançant alguna persona que es trobi a prop del lloc de l'emergència.

La persona que detecti l'incendi donarà immediatament avís a la directora i aquesta confirmarà o no la presència de l'emergència, si l'emergència es confirma, la direcció valorarà la magnitud de la mateixa així com de les possibilitats de controlar la situació amb mitjans propis, si no és el cas, telefonarà als bombers/emergències metges/polícia en cas necessari proporcionant les següents dades: lloc de l'incendi, dades del foc o de l'emergència i quantes persones estan afectades indicant que es tracta d'una escoleta amb infants de 0 a 3 anys. I el personal de l'escoleta procedirà a l'evacuació de tots els infants i comprovarà que no en quedi cap dins de l'edifici traslladant-los al punt de reunió establert . Un cop allà la directora procedirà al recompte i control dels infants i personal de l'escoleta, i en el cas que hi hagués alguna absència ho comunicarà als bombers/polícia.

La directora rebrà als bombers informant-los de la situació, en aquest moment els bombers assumiran la direcció de l'emergència i ells mateixos comunicaran el fi de la mateixa a la direcció del centre.

Normes generals d'evacuació

Un cop donada l'ordre d'evacuació, el personal (coneixedor prèviament de les diferents alternatives d'evacuació) es dirigirà amb els infants immediatament cap a la sortida més propera i un cop a l'exterior es dirigiran al punt de reunió. En tot cas per a contribuir a la correcta evacuació, és necessari tenir present les següents indicacions:

- Si existeix algun treballador que tengui un impediment físic que dificulti l'evacuació pels seus

- propis mitjans, és necessari assignar, prèviament a l'emergència, un company que l'ajudi.
- Si hi hagués un ferit seria algun membre de l'equip el responsable del seu trasllat a un lloc segur.
- Al tractar-se d'infants d'entre 4 mesos i 3 anys, es farà necessari que els infants que sàpiguen caminar formin una cadena donant-se la mà, encarregant-se l'educadora que en aquell moment estigui amb ells de dur-los fins al punt de reunió. De la mateixa manera les educadores que tinguin al seu càrrec infants que no saben caminar, els agafaran en braços (amb l'ajuda del les educadores de suport, i si cal de la directora) i els evacuaran fins al lloc de trobada.

L'equip d'educadores té organitzat el següent pla d'emergències

<p>- EQUIP D'ALARMA I EVACUACIÓ :</p> <p>Jerònia Rayó Amengual</p> <p>Àrea : tot el local</p> <p>Temps :</p>	<p>- EQUIP DE PRIMERS AUXILIS :</p> <p>Mara Jiménez Sánchez</p> <p>Àrea : tot el local</p> <p>Temps :</p>
<p>- TELEFONISTA :</p> <p>Francisca tomàs Bauzá</p> <p>Àrea : tot el local</p> <p>Temps :</p>	<p>- SUBSTITUT TELEFONISTA :</p> <p>Rosa Maria Muñoz Garcia</p> <p>Àrea : tot el local</p> <p>Temps :</p>
<p>- RESPONSABLE INTERRUPCIÓ DELS SUBMINISTRAMENTS :</p> <p>Margalida Pascual Pascual</p> <p>Àrea : tot el local</p> <p>Temps :</p>	<p>- SUBSTITUT RESPONSABLE INTERRUPCIÓ DELS SUBMINISTRAMENTS:</p> <p>Rosa Nadal Servera</p> <p>Àrea : tot el local</p> <p>Temps :</p>

- CAP D'INTERVENCIÓ :

* DEMATÍ :

Francisca Tomàs Bauzá (Horari :)

Mara Jiménez Sánchez (Horari :) SUPLENT

* HORABAIXA :

Jerònia Rayó Amengual (Horari :)

- CAP D'EMERGÈNCIA :

* DEMATÍ :

M^a Cristina Barceló Adrover (Horari :)

Joana Maria Galmés Llinás (Horari:) SUPLENT

Margarita Pascual Pascual (Horari :) 2n SUPLENT

* HORABAIXA :

Rosa Maria Muñoz Garcia (Horari :)

Rosa Nadal Servera (Horari :) SUPLENT

- CAP DE MEDI AMBIENT :

Francisca Tomàs Bauzá (Horari :)

Anna Maria Isart Sallo (Horari :) SUPLENT

Margalida Riera Tomàs (Horari :) 2n SUPLENT

1.5.2. Accidents escolars

En cas d'accident d'un infant que requereixi atenció mèdica es procedirà de la següent forma:

- Atenció immediata a l'accidentat per qualsevol educadora del centre. En primer lloc es farà una valoració de la situació de l'infant. En cas que sofreixi un accident lleu (ferida, cop, etc.) s'intentarà la cura a la pròpia escoleta. El centre disposarà d'una farmaciola per realitzar aquestes cures.
- Posar el fet en coneixement de la directora de l'escoleta.
- Avisar a la família de l'infant per comunicar i posar en coneixement el fet. En el cas de no localitzar als familiars, es deixarà un missatge de veu amb la finalitat de deixar constància de la telefonada de l'escoleta.
- Si la família no està localitzable i la situació ho requereix, es procedirà al trasllat de l'infant a un centre mèdic (veure annex 6). Per efectuar el trasllat és aconsellable sol·licitar el servei d'ambulàncies o taxi. Si no és possible disposar d'aquest servei de forma immediata, es podrà utilitzar el cotxe particular, l'educadora haurà d'anar acompanyada per una altra educadora o per la directora. Prèviament es disposarà de la targeta sanitària de l'infant. S'han de tenir els telèfons d'ambulàncies, urgències, hospitals i centres sanitaris fàcilment localitzables i a mà.
- El grup d'alumnes/as de l'educadora que ha de fer l'acompanyament de l'infant accidentat/a serà atès per una educadora de suport.

1.5.3. Orientacions generals d'higiene

El centre té establertes i per escrit les normes d'higiene pròpies per al personal:

PROGRAMA DE FORMACIÓ D'HIGIENE ALIMENTÀRIA

Una dieta equilibrada és condició indispensable pel bon desenvolupament de l'organisme, principalment en aquestes etapes de la vida (infantesa), en la qual es troba la fase de creixement i desenvolupament.

Partirem d'aliments en bones condicions mantinguts en una conservació adequada i amb una bona preparació. El menjar s'elabora a l'escoleta Nins i Nines i es transporta fins a la nostra escoleta.

Aquest servei inclou:

- Disseny dels menús.
- Adaptació de menús a necessitats específiques
- Assegurança de responsabilitat civil.
- Transport a l'escoleta Son Boga
- Recipients adients.
- Coordinació amb els responsables.
- Tasques pel compliment de la normativa obligatòria.

Qualitat en els menús:

- Elaborats segons els criteris d'una dieta saludable (equilibrada i variada).
- Elaborats de forma casolana.
- Elaborats amb matèries primeres de qualitat nutritiva, amb el mínim possible de greixos saturats i sucres.
- Emprant oli d'oliva i/o girasol per cuinar, fregir i amanir.
- Porcionat en racions suficients, adaptades a les diferents edats escolars.
- Elaborats amb les millors condicions higiènico-sanitàries necessàries per evitar el màxim de risc, amb l'aplicació del sistema APPCC.

Qualitat en el servei:

- Menú servit en òptimes condicions d'envasat i temperatura per estar fora de risc higiènic-sanitari.
- Rigorós i sistemàtic control de tots els aspectes de la qualitat del servei: acceptació dels menús, quantitats suficients, organització del menú, puntualitat d'entrega.
- Control del servei in situ per part dels responsables.
- Solució ràpida a les incidències que puguin sorgir i posada en marxa de mesures si es detecta alguna errada.

Qualitat en els professionals:

- Professional amb molta experiència que sap cuinar, domina les tècniques de la cuina tradicional i conservació saludables i segures que apliquen el complex control higiènic-sanitari que marca la normativa d'APPCC (Anàlisi de Perills i Punts Crítics de Control).
- Esta formada i informada en alimentació saludable, que incideixen en els hàbits alimentaris de la població infantil.
- Dins d'aquest grup de professionals també s'han d'incloure les educadores del centre, ja que també són responsables de seguir una sèrie de normes bàsiques d'higiene alimentària per manipular correctament els aliments que ens arriben a l'escoleta i per poder ajudar a donar el dinar als infants.

Hem de tenir les atencions necessàries en la manipulació d'aliments per prevenir malalties. Les

recomanacions claus són les següents:

- Mantenir la higiene corporal general: rentar-se bé les mans (aigua calenta i sabó i eixugar-se amb tovallola d'un sol ús). Això es farà:
 - o Abans de començar a treballar i cada vegada que s'interromp per algun motiu.
 - o Abans i després de manipular aliments crus i cuinats.
 - o Després de manipular diners.
 - o Després d'utilitzar el mocador per tossir o fer net el nas.
 - o Després de manipular fems.
 - o Després de fer ús del bany.
 - o Si s'ha estat en contacte amb animals o insectes.
 - o Si s'ha utilitzat insecticides, veri...

- Dur les ungles sempre curtes i netes.
- Utilitzar guants de nitril per preparar aliments.
- No tossir damunt els aliments.
- No tastar el menjar amb els dits.
- No fumar o mastegar xicle.
- No tocar-se els cabells i dur-los recollits o tapats.
- Dur bates o davantal.
- Evitar tocar els aliments:
 - o Si es presenta alguna lesió a les mans.
 - o Si es presenten secrecions anormals al nas, orelles o ulls.
 - o Si es presenten nàusees, vòmits, diarrea, febre.

- Els aliments que no necessiten fred s'han d'emmagatzemar en llocs nets, secs, ventilats i amb poca llum solar i humitat, ja que aquests afavoreixen la reproducció de bacteris i fongs.
- Els aliments que per les seves característiques siguin favorables al creixement bacterià s'han de col·locar en règim de fred.

- Els aliments s'han de col·locar en prestatges de fàcil accés a la neteja, mai en terra.
- No sobrepassar la capacitat d'emmagatzement de les instal·lacions.
- No granar en sec en terra.
- Separar els aliments crus dels cuinats.
- Emprar els estris de cuina ben nets. Netejar-los amb detergent i aigua calenta, procurant no deixar mai restes de menjar.
- Evitar mantenir els aliments a temperatures entre 10 i 60 graus centígrads en les quals es produeix la multiplicació dels microorganismes.
- No tallar la cadena de fred dels aliments (congelats, refrigerats...)
- Mantenir temperatures segures (dur un control de temperatures del menjar).
- Controlar sempre la data de caducitat i estat general dels envasos i recipients (llaunes, pots, caixes, bosses,...)
- Mantenir netes les superfícies de la cuina (hem d'utilitzar substàncies desinfectants apropiades per l'ús a la cuina).
- Rentar-se les mans després de manipular aliments crus, encara que s'hagin utilitzat guants.

PROGRAMA DE VIGILÀNCIA DE PLAGUES

Per evitar que es produeixin focus d'infants infestats per **polls**, cada curs es posarà en marxa al centre una campanya informativa a les famílies (plafons, circulars,...), ja que l'escoleta és un espai en el qual hi ha més risc de que els polls s'estenguin entre els infants ja que estan més en contacte.

Des del centre, quan es detecti un cas de polls s'avisarà a la família, com a mesura de prevenció per evitar la infestació de més infants i es demanarà que no acudeixin al centre fins haver començat el

tractament necessari per la seva eliminació.

S'ha de tenir en compte que aquest insecte es reproduïx ràpidament, ja que cada femella posa entre cent i tres-cents ous que són de color blanc i s'aferren fortament als cabells. Normalment fa falta entre 7 i 10 dies per a que s'incubi l'ou i es desenvolupi el poll.

Mètode per acabar amb els polls:

- 1) Primera fase: matar els polls amb una loció.
- 2) Segona fase: retirar-los amb la pinta liendrerera.
- 3) Tercera fase: emprar repel·lents per prevenir una nova infestació.

Si la situació fos extrema es faria una inspecció sanitària.

FARMACIOLA

A l'escoleta hi haurà una farmaciola, en un lloc visible i accessible per a les persones adultes, i la directora en serà la responsable.

El material utilitzat per a la curació de ferides amb sang serà fungible, no reutilitzable. El personal docent farà una primera cura de la ferida i, en cas necessari, es derivarà a l'infant al seu centre de salut perquè l'observin i prescriguin el que s'ha de fer.

ADMINISTRACIÓ DE MEDICAMENTS

- o S'ha de tenir autorització escrita i signada dels pares o tutors, permetent l'administració del fàrmac (veure annex 10).
- o S'ha de tenir còpia de l'informe mèdic i/o recepta, on es detalli quantitats, horaris d'administració del fàrmac, nom i llinatges de l'infant.
- o Els pares o tutors han d'escriure a l'envàs del medicament el noms i llinatges de l'infant, quantitats a subministrar i horaris d'administració del fàrmac. Tenir en compte les condicions de conservació del medicament (per exemple, temperatura).

MALALTIES

Actualitzarem periòdicament la informació de cada infant relativa al seu estat de salut (malalties, requeriments específics, medicació...) i mantindrem informació recíproca diària amb les famílies: alimentació, horaris, dormir, necessitats fisiològiques...

Quan un alumne/a superi els 37°, els passos que seguirem seran:

- Informar a la directora de l'escoleta.
- Localitzar als pares o tutors legals, cridant als telèfons que van registrar en el moment de la matriculació i deixant un missatge de veu en cas de no localitzar-los.
- Comunicar que han de venir a recollir al seu fill/a. Un infant malalt no hauria de romandre en el centre.
- Si no es localitza a cap familiar, l'educadora li prendrà temperatura cada 30 minuts. Si la temperatura arribàs als 38.5 ° i els pares no s'han posat en contacte amb el centre, l'educadora podrà subministrar un antitèrmic sempre que el centre tenguí l'autorització signada pels pares o tutors expressa per a aquests casos.

- En cas de no remetre la febre la directora del centre acompanyarà a l'infant al centre de salut més proper, duent amb si fotocòpia de la cartilla de la seguretat social, targeta sanitària i/o l'informe mèdic sol·licitat en la matriculació.
- Si fes falta el trasllat en ambulància a un centre hospitalari la directora del centre acompanyarà a l'infant fins a l'arribada dels seus familiars. En cas d'absència de la directora, serà una educadora la que acompanyi a l'infant reorganitzant el programa educatiu amb la resta d'educadores.
- Documentar els passos donats en els registres corresponents de l'escoleta (control d'assistència, d'incidències o similars).

En cas de casos d'infants amb al·lèrgies i infants amb diabetis seguirem els Protocol d'Actuació davant Al·lèrgies (annex 1) i el Protocol d'Actuació per a la diabetis (annex 2)

criteris orientatius d'exclusió temporal d'infants per motius de salut

A l'escoleta Son Boga seguirem les orientacions de l'IB-Salut sobre admissió d'alumnes amb alguna malaltia:

Les escoletes són espais on els infants conviuen moltes d'hores i, per tant, requereixen el compliment d'unes normes per al manteniment de la salut dels infants i del professorat i, a més, han de promoció conductes i hàbits de vida saludables.

L'objecte d'aquestes orientacions és fixar en quins casos convé que siguin exclosos temporalment els infants dels centres d'educació infantil de 0-3 anys en cas de malaltia.

Atès que els infants de menys de 3 anys encara no tenen el sistema immunitari ben desenvolupat i entren en contacte amb agents infecciosos, el primer any d'escolarització és normal que se'ls encomanin diferents malalties comunes.

El centre ha d'orientar les famílies per tal que aquestes prenguin mesures d'organització familiar en el cas que els seus infants no puguin assistir a l'escoleta.

En cas d'accident o de malaltia greu d'algun infant en el temps d'escola, primer s'ha d'avisar el servei d'urgències i tot seguit la família.

La Conselleria de Salut i Consum dona les següents orientacions d'exclusió temporal dels infants, per motius de salut, de les escoletes, amb la intenció de facilitar el manteniment de la salut dels infants i perquè orientin l'actuació en cas de pèrdua de salut. L'aparició d'una alteració de la salut de l'infant no sempre significa l'obligatorietat d'anar al pediatre.

La majoria dels infants no necessiten ser exclosos del centre escolar en cas de presentar malalties lleus no infeccioses. Es recomana sols, com a norma general, l'exclusió dels infants i adults malalts del centre educatiu si aquesta pot reduir la probabilitat de contagi o si la malaltia els impedeix participar en les activitats escolars. Sempre, la millor mesura per evitar el contagi són les pràctiques de normes bàsiques d'higiene.

criteris d'exclusió temporal de l'escoleta

Amb caràcter general, convé que els infants deixin d'assistir a l'escoleta o que siguin recollits pels seus familiars quan presentin alguns d'aquests símptomes (procurant no alarmar):

- Febre (temperatura superior a 38'5°C de temperatura rectal o 38°C axil·lar)
- Letargia o somnolència, irritabilitat o plors persistents, quan són símptomes persistents i en cas de no conèixer-ne la causa emocional.
- Dificultats respiratòries.

- Diarrea irreprimible líquida o deposicions amb sang o moc.
- Vòmits intensos o que no responen al tractament.
- Lesions bucals o nafres disseminades a la boca associades a la incapacitat de l'infant de controlar la salivació (excepte si el pediatre determina que la malaltia no és infecciosa).
- Erupcions a la pell, amb febre, fins que el pediatre determini si la causa és o no infecciosa.
- Conjuntivitis purulenta (lleganyes amb pus groc), fins a la curació.

En el procés de les malalties infeccioses següents no es poden dur els infants al centre durant els terminis que s'indiquen a continuació:

Malalties víriques:

- Varicel·la (pigota borda): fins que totes les lesions siguin crostes (aproximadament 6 dies des de l'inici)
- Parotiditis (paperes): fins després de 9 dies d'inflamació de les glàndules.
- Xarampió (rosa): fins després de 7 dies de l'aparició de les taques.
- Rubèola: fins 6 dies després d'haver aparegut les taques.
- Hepatitis A: fins una setmana després de l'aparició de la malaltia o la icterícia. En els casos de contacte amb altres infants o educadors fins a l'administració de la profilaxi.
- Bronquiolitis per VRS: 2 setmanes.
- Herpes simple: en cas d'estomatitis gingival fins a la curació. Si és cutània, fins a la fase de crosta.

Malalties parasitàries i fongs:

- Escabiosi (sarna): fins després d'administrar el tractament (s'aconsella tractament simultani a totes les persones afectades).
- Parasitosis intestinal (cucs, llambrics): fins haver completat el tractament i aconseguit la normalització de les deposicions.
- Muguet (plaques blanques a la boca): com a mínim un dia després d'haver començat el tractament.

Malalties bacterianes:

- Tuberculosi: fins que el/la pediatre/a ho autoritzi.
- Escarlatina: 48 hores després d'haver començat el tractament indicat per la seva pediatra/e.
- Impetigen (infecció de la pell): fins 48 hores després d'haver iniciat el tractament.
- Faringitis estreptocòccia (angines): fins 48 hores després d'haver iniciat el tractament.
- Tos ferina (cucurutxa): com a mínim 21 dies després d'haver començat els atacs de tossina, després de cinc dies de l'inici del tractament antibiòtic.
- Malalties invasores per meningococ o hemophilus influenzae tipus b: fins haver superat la fase aguda de la malaltia o fins haver completat la quimioprofilaxi.
- Malalties infeccioses bacterianes a les vies respiratòries (adenosi, faringitis, amigdalitis, sinusitis, otitis mitjana, traqueobronquitis, prenimònia) que poden excretar o transmetre el patogen responsable (pneumococ, haemophilus influenza, streptococcus sp) com a mínim 48 hores després d'haver iniciat tractament efectiu.

Malalties que no són causes d'exclusió:

- Conjuntivitis no purulenta (llagimeig o ull vermell sense supuració).
- Erupcions de la pell sense febre.
- Infeccions per citomegalovirus.
- Infecció crònica per virus d'hepatitis B.
- Infecció per VIH.

En cas de dubte, el millor és consultar-ho al pediatre dels infants.

Per realitzar notificacions de situacions epidèmiques ens posarem en contacte amb la Direcció General de Salut Pública i Participació. Servei d'Epidemiologia. C/ Jesús, 38-A. CP 07010-Palma. Telèfon 971176883.

1.5.4. Drets i deures de pares i tutors d'infants. Drets dels infants

Drets de pares i tutors d'infants:

1. Dret a ser respectats en la consciència cívica, religiosa i moral de la família.
2. Dret a educar els seus fills segons les seves conviccions filosòfiques i religioses.
3. Dret a elegir el centre per al seu fill o pupil.
4. Dret a intervenir en el control i la gestió dels centres mitjançant la seva participació als òrgans col·legiats de govern dels centres.
5. Dret a tenir garantida la llibertat d'associació dins l'àmbit educatiu.
6. Dret a participar en el funcionament dels centres mitjançant les seves associacions.
7. Dret a no patir cap tipus de discriminació.

Deures de pares i tutors d'infants:

1. Respectar l'edifici: instal·lacions, mobiliari i material escolar.
2. Col·laborar en el manteniment de les instal·lacions.
3. Complir les normes del centre: horari, neteja, normes sanitàries...
4. Respectar i col·laborar en el projecte educatiu del centre.
5. Respectar i col·laborar amb els professionals del centre.

Drets dels infants:

1. Dret a rebre una formació que asseguri el ple desenvolupament de la seva personalitat.
2. Dret a ser respectats en la seva integritat física i moral i la dignitat personal, sense patir vexacions físiques ni morals.
3. Dret al fet que la informació que tengui el centre sobre les circumstàncies familiars i personals sigui reservada.
4. Dret al fet que l'activitat docent es desenvolupi amb les mesures adequades d'higiene i seguretat.
5. Dret al fet que les activitats escolars s'adaptin al nivell maduratiu de cada infant d'acord amb el seu rendiment personal.
6. Dret a rebre l'ajuda necessària per compensar possibles deficiències de tipus familiar, econòmic i/o sociocultural.
7. Dret a assistir a l'escola regularment i puntualment.
8. Dret de tenir cura de la seva protecció, tant per part dels òrgans unipersonals de govern del centre com dels col·legiats.

1.5.5. Aspectes Organitzatius

- El personal arribarà puntualment al treball.
 - En el cas de que no es pugui venir a treballar, ja sigui per malaltia o per vacances, s'avisarà amb la màxima antelació possible. Donant així, un marge de temps raonable per coordinar substitucions adequades. Si bé el motiu de la malaltia sempre porta implícit caràcter d'urgència, les vacances no es consideraran igual. Per això, sols es tindran en comte les que portaran un avís de més de 24 hores.
- Vacances d'hivern
- Les vacances d'hivern es poden agafar fins a dos dies per hores per cobrir necessitats personals. Les altres s'han de programar a mitjos dies (tres hores) o dies sencers.
 - Durant el curs, cada trimestre, si es necessita, es podrà agafar una de aquestes hores fraccionada en quarts o mitja hora. Si l'organització de les vacances ho permet, el mes de juliol es podran agafar dues hores, sempre que no sigui necessari que es facin substitucions.
 - Aniran a càrrec de l'empresa les visites del metge de cada treballador, tramitar el DNI o

- passaport (no demanar cita) i anar al jutjat en citació o la firma d'acte notarial (no per demanar informació o cita).
- Per cobrir les vacances d'hivern o les baixes (sempre que no siguin llargues) es farà amb personal de l'escola.
- Confidencialitat
 - Els assumptes interns de l'escoleta no TRASPASSARAN el seu àmbit. És a dir, es consideraran secret professional.
- Tranquil·litat
- Integració Personal de Suport

Amb la finalitat que el personal de suport estigui més integrat dins la dinàmica de l'escola, assistirà a una reunió trimestral amb l'equip d'educadores i a totes les reunions extraordinàries que la organització del Centre requereixi, ja sigui a petició del personal, de les educadores, de l'empresa gestora, etc. Podran, si volen, participar de tots els tallers, festes i excursions fora del horari lectiu, organitzats per l'escola. Amb les mateixes condicions que les educadores.

- Altres aspectes a tenir en compte i complir
 - Es feina de tot el personal, conèixer i fer complir tota la normativa de l'escoleta (en la seva franja horària).
 - No deixarem els nins sols dins la classe, pati, passadís i, molt menys a l'entrada.
 - Les educadores no deixaran l'aula per acompanyar infants al carrer.
 - No durem els nostres fills/familiars a l'escola, excepte un dia d'emergència o algun moment puntual (10 minuts abans que nosaltres marxem i ens esperin). Si es compleix alguns d'aquests requisits, intentarem donar-los a conèixer, amb la mesura de les seves capacitats, les normes que regeixen l'escoleta.
 - No es fumarà dins cap dependència del recinte escolar.
 - Evitarem els crits en la mesura que sigui possible. Per descomptat, no utilitzarem mai càstigs corporals.
 - Respecte i tolerància sempre cap a les companyes de feina. Dins l'àmbit escolar (i de totes les feines) tothom és necessari. Sobretot, cada persona es mostrarà dins la seva tasca encomanada el màxim de professional possible.
 - La comunicació amb els pares (sense deixar de dir la veritat) es farà de manera diplomàtica i amb educació i consideració.
- Ús del servei de menjador

Podran fer us del menjador les persones que treballen a l'escoleta i compleixin els següents requeriments:

- Treballar el temps de la migdiada.
- Jornada completa de més de 7 hores.
- La resta del personal (segons l'article 61 de millores socials del conveni d'educació infantil) podrà fer us del menjador abonant el 50 % de la quota mensual estipulada pels infants.
- El personal de pràctiques també podrà abonar-se al servei de menjador previ abonament del 100% de la quota.

2. PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

2.1. Diagnòstic inicial

Pel curs 2011-2012 es varen oferir 74 places :

NASCUTS 2011: 14 INFANTS (dues aula)

NASCUTS 2010: 24 INFANTS (dues aules)

NASCUTS 2009: 36 INFANTS (dues aules)

OBSERVACIONS:

- El mes de setembre es té previst que dia 5 comencin tots els alumnes.
- Encara que es va ampliar el període de sol·licitud de plaça, les aules no s'ompliren en la seva totalitat, per tant, seguint la normativa vigent es va estructurar l'organització de les aules de la següent forma: 1 aula de nadons, una aula 1-2 anys i una aula mixta de 1-3 anys.
- El total d'alumnes matriculats a data 25 d'agost és de 30 alumnes. S'espera que una vegada oberta la gent mostri més interès per entrar al centre.
- Degut a la nova obertura de l'escoleta Son Boga, i al canvi de gestió, les reunions i les entrevistes inicials amb els pares, han estat posposades pels primers dies de setembre.
- El personal disposa dels cinc dies hàbils complets per preparar el curs (tal com estableix la llei).
- L'escoleta Son Boga és de nova creació. Per tant podem dir que l'objectiu general que ens marcam és satisfer les necessitats dels infants i les seves famílies i crear un clima de confiança que ens permeti dur a terme totes les activitats del centre amb la màxima col·laboració possible de les famílies.

2.2. Objectius específics per al curs 2011-2012

- Continuar amb el model iniciat per l'AMIPA i l'Equip directiu a l'escoleta Nins i Nines des del seu origen.
- Regular un projecte de interrelació entre les escoles Son Boga i Nins i Nines, amb la intenció d'enriquir el servei educatiu de les escoles.
- Potenciar la qualitat de les aules mixtes com a manera de donar confiança als pares que hi mostren dubtes.
- Mentalitzar a les famílies que degut a tenir dues escoles municipals, aquest model de distribució d'aules (mixtes) serà una realitat potser permanent.
- Afavorir la relació família – escola, amb la realització d'espais familiars, grups de pares, etc.
- Dinamitzar els espais interiors comuns de l'escola.
- Potenciar a les famílies per respectar, gaudir i fer bon ús d'aquests espais.
- Impulsar, amb la mesura de les nostres possibilitats, l'educació ambiental.
- Fomentar el joc amb materials reciclats amb col·laboració dels pares ("Panera de tresors" i "joc heurístic").
- Fomentar el reciclatge selectiu (plàstic, vidre,...).

2.3. Actuacions per al curs 2011-2012

Àmbits d'intervenció:



- Coneixement de si mateix i autonomia personal:

Conèixer el cos i la pròpia imatge; parts del cos, sensacions i percepcions: els sentits, els sentiments i les emocions, tenir cura d'un mateix.

A través de les propostes de joc i moviment i les activitats de la vida quotidiana, hàbits i rutines de vestir, d'higiene, d'ordre...

- Coneixement de l'entorn:

Descobrir i conèixer el seu entorn natural, social i cultural que l'envolta: els membres de l'escoleta, de la família, la seva ciutat, els hàbits de cura de l'entorn natural de l'escoleta, folklore i cultura pròpies de la ciutat.

A través de propostes de col·laboració i participació de les famílies, de sortides, del projecte dels planetes, de la celebració de les festes típiques

- Llenguatges: comunicació i representació:

Desenvolupar un domini progressiu del llenguatge, amb totes les seves vessants: llenguatge verbal (oral i aproximació al llenguatge escrit), llenguatge musical (expressió musical i corporal), llenguatge plàstic i llenguatge matemàtic.

A través dels hàbits i rutines que treballem a l'aula i a les propostes diàries i lúdiques on es treballa la funció comunicativa (comprensió i expressió): contes, titelles, audicions musicals, cançons infantils, jocs de falda, danses, tallers de pintura, de dibuix, de fang i pasta, d'aferrament de paper i gomets, de panera de tresors, de joc heurístic, de safates d'experimentació, de trencaclosques, de construccions...

- Horaris estructurats de cada nivell d'edat:

HORARI ESCOLAR AULES 0-1 ANY

	<u>DILLUNS</u>	<u>DIMARTS</u>	<u>DIMECRES</u>	<u>DIJOUS</u>	<u>DIVENDRES</u>
De 7'45 a 8'45h.	MATINET				
De 8'45 a 9'30h.	ARRIBADA I BON DIA				
De 9'30 a 11'30h.	REVISADA DE BOLQUERS, HÀBITS DE SON, ACTIVITATS COM: PROPOSTES D'EXPERIMENTACIÓ, MANIPULACIÓ, EXPLORACIÓ: JOCS DE DESCOBERTA, PANERA DELS TRESORS, PSICOMOTRICITAT, MASSATGES, JOCS DE FALDA...				
De 11'30 a 13'00h.	HÀBITS ALIMENTACIÓ I NETEJA PERSONAL				
De 13'00 a 15'00h.	DESCANS				
De 15'00 a 15'30H	REVISADA DE BOLQUERS I ACTIVITATS LLIURES				

De 15'30 a 16'30h.	SERVEI RECOLLIDA
--------------------	------------------

Propostes de joc, descoberta i experimentació:

En el primer any de vida l'objecte més important de què disposen els infants per poder jugar és el seu cos: carícies, somriure, les mans, les paraules de l'adult, els massatges, les cançons... Però també hi ha moltes coses que ens serveixen per descobrir i experimentar el nostre entorn i el món: diferents tipus de materials, robes, cartrons, objectes reciclats, de la natura, joguines.... El joc és una font de descoberta i sobretot de nous i constants reptes.

L'educadora proposa situacions noves als infants i mitjançant el joc, l'exploració i l'observació coneixen el món, desenvolupen els sentits...

Panera de tresors:

És una proposta de joc adreçada als infants de 6 a 12 mesos. És una proposta d'exploració, es tracta d'un recull de materials; no joguines sinó materials fets de fusta, vímet, metall, palla, objectes de la natura... Materials oberts amb els quals l'infant pot experimentar i gaudir de noves sensacions i experiències...

Jocs de falda:

Es fan individualment i ens ajuden apropar-nos a l'infant treballant el vincle afectiu tan important en aquestes edats, i la relació personal infant-educadora, els infants gaudeixen i aprecien aquests tipus de moments.

Psicomotricitat:

El desenvolupament psicomotor és bàsic durant els primers anys de vida i a través d'ell es contribueix al desenvolupament i aprenentatges fonamentals. L'infant aprèn a través del cos i el moviment.

La psicomotricitat es tracta d'una activitat que possibilita espais amplis i materials per descobrir, explorar, construir...

El desenvolupament psicomotor a aquestes edats ha d'afavorir la llibertat de moviments i d'acció amb el seu propi cos. Per això, cal oferir estímuls necessaris perquè vagi desenvolupant el to muscular i la coordinació de moviments, segons la seva pròpia evolució.

Massatges:

Són moments d'individualitat on es crea un vincle afectiu adult-infant que dona seguretat, calma, tranquil·litat... un estat de benestar per l'infant.

Música i contes:

Les propostes musicals (cançons, audicions, jocs de falda) i els contes són eines molt enriquidores pels infants, aprenen hàbits de relació, de comunicació, d'escolta, conceptes, desenvolupen la seva imaginació, descobreixen imatges, colors.....

Berenar:

Abans dels nou mesos es respecten les rutines de menjar i descans dels més petits. Aproximadament, als 9 mesos es comença a habitar al nadó a fer una menjada a mitjan matí (iogurt, galetes, biberó...) per després poder arribar millor a la hora de dinar (11:30 h pels que berenen més prest).

Descans:

Els matins els infants s'acostumen, després de berenar, a descansar una estona, per poder seguir

després amb la seva exploració, propostes...

Pati:

Quan faci bon temps els infants surten al pati petit per jugar a l'aire lliure. Tan sigui hivern com estiu, els infants s'han d'acostumar a no estar tota la jornada tancats dins l'aula ja que és necessari i beneficiós per ells.

Canvi de bolquers:

És un moment de contacte molt personal i de creació de vincle afectiu entre l'infant i l'educadora. A més a més, l'infant aprèn a gaudir de la neteja de seu cos i comença a col·laborar en la tasca de la seva higiene i en la posada i/o llevada d'alguna peça de roba.

Dinar:

L'alimentació és un aspecte molt important en l'evolució física, emocional i psicològica de l'infant; per això, a l'escoleta hi ha unes pautes que es treballen per anar avançant en els hàbits d'alimentació. El moment de dinar és un temps per aprendre, per tastar nous aliments, per experimentar amb ells. Ha de ser un moment tranquil on l'infant gaudeixi.

Descans:

Després de dinar, fan la migdiada cadascú a la seva cuna i si és el cas, amb el seu objecte personal per dormir.

HORARI ESCOLAR 1-2 ANYS I 1-3 ANYS

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 7'45 a 8'45h.	MATINET				
De 8'45 a 9'30h.	ARRIBADA A L' AULA I BON DIA				
De 9'30 a 10h.	BERENAR				
De 10 a 10'30h.	REVISADA DE BOLQUERS, CONTROL ESFÍNTERS...				
De 10'30 a 12'00h.	PROPOSTES DE JOC, EXPERIMENTACIÓ, MANIPULACIÓ, TALLERS, JOC HEURÍSTIC, CONSTRUCCIONS, PSICOMOTRICITAT. PATI (JOC LLIURE)/ DESCANS				
De 12'00 a 12'30h.	CANVI DE BOLQUERS, CONTROL ESFÍNTERS, RENTAM MANS I CARA. BEURE AIGUA I ARRACONAM L'AULA				
De 12'30 a 13'30h.	MENJADOR				
De 13'30 a 15h.	DESCANS				

De 15 a 16'30h.	JOC LLIURE / RECOLLIDA
-----------------	------------------------

Bon dia i arribada:

Ens saludam i passam revisió de qui ha vingut amb una cançó:
¡Hola que tal i com estàs?
Els infants contesten: Molt béee!!!

Pel finestral d'aula miram quin temps fa?

Es comenta alguna anècdota....

Propostes de joc i experimentació

A través del joc, l'infant explora, manipula, es comunica, es relaciona, descobreix, aprèn a viure!!.

Jugant, els infants experimenten amb tot allò que l'envolta, amb les joguines i altres materials i objectes, per això tot el que treballam amb els infants d'aquestes edats està basat en el joc (racons de joc, panera dels sentits, experimentació amb materials i objectes de diferent origen: comprats, de la natura, reciclats...).

Tallers de plàstica:

A través de les arts plàstiques els infants desenvolupen la seva creativitat i imaginació i, a més a més, es treballa la psicomotricitat fina.

Es respecta el ritme evolutiu de cada infant. S'utilitzen diferents tècniques i materials (pintura de dits, ceres, retoladors, pinzell, gomets, paper i altres materials: confitura, pasta de sal, cafè...)

Joc heurístic:

És un joc de descoberta, d'exploració d'objectes en combinació (dos o més), classificació i predomini del pensament lògic; es fixa en el resultat de la pròpia acció sobre els objectes en contacte els uns amb els altres. Objectes d'ús quotidià o de recuperació en comerços, de la natura, comprats, confeccionats...

Psicomotricitat:

Es tracta d'una activitat, en un espai i amb un material concret, que ajuda als infants a conèixer i descobrir les possibilitats d'acció i moviment amb el seu cos.

Les sessions de psico es faran una vegada per setmana (cada grup-classe).

El dies de les sessions és recomanable que els infants vinguin amb roba còmoda que els deixi moure's en llibertat.

Construccions (peces de fusta o plàstiques):

Les construccions permeten el desenvolupament de la psicomotricitat fina, el joc simbòlic, el pensament lògic-matemàtic i l'estructura espacial.

Tallers musicals (cantar cançons, audicions musicals, instruments, caixa de les cançons):

La música és un element fonamental en aquest primer cicle; la música és una amiga que ens acompanya en molts moments de cada jornada. A través d'ella els infants aprenen molts de conceptes de la realitat que els envolta.

El món dels contes:(contes contats d'imatges, contes mirats, titelles...):

A través dels contes els menuts descobreixen i coneixen històries, imatges, colors, formes, conceptes...

Berenar:

Sobre les 10h, segons acabem la proposta anterior, ens seiem per anar a berenar. Ha de ser un moment de gust i tranquil·litat pels infants. Ha de ser una menjada saludable, variada i suficient, no massa quantitat (iogurt, galetes, entrepà, fruita...) després beurem aigua, cadascú amb el seu tassó i/o biberó.

Pati i/o descans:

Temps d'esbarjo, amb els cotxes/caminadors, caseta...al pati petit (durant el primer i part del segon trimestre, fins que tots els infants dominen el caminar), després ja es surt al pati exterior gros.

Canvi de bolquers:

És un moment de contacte molt personal i de creació de vincle afectiu entre l'infant i l'educadora. A més a més, l'infant aprèn a gaudir de la neteja de seu cos i comença a col·laborar en la tasca de la seva higiene i en la posada i/o llevada d'alguna peça de roba.

Dinar:

L'alimentació és un aspecte molt important en l'evolució física, emocional i psicològica de l'infant; per això, a l'escoleta hi ha unes pautes que es treballen per anar avançant en els hàbits d'alimentació.

El moment de dinar és un temps per aprendre a menjar sòlids, a tastar nous aliments, a experimentar amb ells, a aprendre a emprar els estris per menjar: coberts, plats, tassó, torcaboques...

Ha de ser un moment tranquil on l'infant gaudeixi.

Descans:

Els infants més menuts o que estan acostumats a descansar a mitjan matí, ho seguiran fent, (a les cadiretes a l'aula), encara que, a poc a poc se'ls anirà levant aquest hàbit.

Després de dinar (anam a fer pipís/deposicions i/o canviar bolquer), cada infant al seu llit amb la seva flassada/llençol i a dormir la migdiada per descansar

DISTRIBUCIÓ DE L' AULA

L'aula estarà distribuïda per racons.

Un racó és l'organització de l'espai, el temps i els materials que permet que cada infant jugui i aprengui segons les necessitats de cada moment.

Racons de l'aula:

-Racó del mirall; punt de trobada, recolliment i de propostes de titelles, contes, audicions i cançons, construccions.....

-Racó de cuina

-Racó dels coixins i matalassos. Espai pels massatges.

-Racó de contes.

-Racó dels animals.

-Racó de les taules i cadires; aquí hi feim tallers i també hi berenam.

HORARI ESCOLAR 2-3 ANYS *

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 7'45 a 8'45h.	MATINET				

De 8'45 a 9'30h.	ARRIBADA A L'AULA I BON DIA
De 9'30 a 10h.	BERENAR
De 10 a 10'30h.	CANVI DE BOLQUERS, W.C, RENTAM MANS I CARA.
De 10'30 a 12'15h.	PROPOSTES DE JOC, EXPLORACIÓ, MANIPULACIÓ, TALLERS, SAFATES D'EXPERIMENTACIÓ, PSICOMOTRICITAT, CONSTRUCCIONS... MÚSICA: CANTAM, AUDICIONS MUSICALS, CAIXA D'INSTRUMENTS, DANSES, MIRAM CONTES, CONTAM CONTES, TITELLES, JOCS D'ASSOCIACIÓ I IMATGES... PATI (JOC LLIURE)/
De 12'15 a 12'45h.	CANVI DE BOLQUERS, RENTAM MANS I CARA. BEURE AIGUA I ARRACONAM L'AULA
De 12'45 a 13'30h.	MENJADOR
De 13'30 a 14h.	CANVI DE BOLQUERS, RENTAM MANS I CARA.
De 14 a 15'30h.	DESCANS
De 15'30 a 16'30h.	JOC LLIURE / RECOLLIDA

*** AQUEST ÉS L'HORARI PREVIST PER ELS GRUPS DE 2-3 ANYS TOT I QUE EL CURS 2011-12 NO TENDRÀ EFECTE DEGUT A LA MANCA DE GRUP D'AQUESTA EDAT.**

Bon dia i arribada. L'assemblea:

Asseguts/des en rotllana, al racó del mirall

Ens saludam amb una cançó:

Hola que tal i com estàs?

Els infants contesten: Molt béee!!!

Cada infant posa la seva foto al plafó d'assistència.

Mirant quin temps fa per la finestra i un encarregat posa el símbol al plafó de: Quin temps fa?.

Un altre encarregat posa les fotos de la seqüència de :

Què farem avui? (amb l'ajuda de la mestra que anomena les propostes de la jornada)

Es comenta alguna anècdota....

Propostes de joc i experimentació

A través del joc l'infant explora, manipula, es comunica, es relaciona, descobreix, aprèn a viure!!.

Jugant els infants experimenten amb tot allò que l'envolta, amb les joguetes i altres materials i objectes, per això tot el que treballam amb els infants d'aquestes edats està basat amb el joc (racons de joc, experimentació amb materials i objectes de diferent origen: comprats, de la natura, reciclats...).

Tallers de plàstica:

A través de les arts plàstiques els infants desenvolupen la seva creativitat i imaginació i, a més a més, es treballa la psicomotricitat fina.

Es respecta el ritme evolutiu de cada infant. S'utilitzen diferents tècniques i materials (pintura de dits, ceres, retoladors, pinzell, gomets, paper i altres materials: terra, xocolata, arena, sobrassada, puré...)

Safates d'experimentació:

Amb aquestes caixes els infants exploren a partir de l'experimentació i manipulació amb materials inespecífics i de la natura: terra, aigua, gelatina, farina, gel, ous, pedres, pals de fusta, culleres, pots, canyetes, esponges, botelles....

Psicomotricitat:

Es tracta d'una activitat, en un espai i amb un material concret, que ajuda als infants a conèixer i descobrir les possibilitats d'acció i moviment amb el seu cos.

Les sessions de psico es fan una vegada per setmana (cada grup- classe).

Els dies de les sessions és recomanable que els infants vinguin amb roba còmoda que els deixi moure's en llibertat.

Es tenen uns calçatins específics, per no patinar, que els infants es posen per fer la sessió de psico.

RITUAL D'ENTRADA:

És el moment d'arribada a la sala de psico; els infants s'asseuen, es lleven les sabates, les posen al seu lloc corresponent, agafen els calçatins de dins la bossa i se'ls intenten posar (alguns ja ho fan tots sols).

Tot seguit, ens donam la benvinguda, anomenam qui no ha vingut, comentam algun fet rellevant i recordam abans de començar la sessió, la llei de "no fer-se mal".

EXPRESSIVITAT MOTRIU:

Després del ritual d'entrada ve la segona part de la sessió, el moment de l'expressivitat motriu, a través del moviment i l'acció amb els materials i l'espai, feim activitats d'equilibri i desequilibri, balanceig, arrossegaments, joc pre-simbòlic, caigudes, joc simbòlic i/o de rols "jugam a ...".

REPRESENTACIÓ I RITUAL DE SORTIDA:

A través de tècniques plàstiques i/o de construcció i/o paraula (dibuix, modelatge, construcció, verbalització), expressen i representen allò que han fet i viscut al joc motriu.

Després és el moment de llevar-se els calçatins, posar-se sabates i acabar la sessió amb una cançó (moment de calma i tranquil·litat).

Construccions:

Les construccions permeten el desenvolupament de la psicomotricitat fina, la coordinació òcul-manual, el joc simbòlic, el pensament lògic-matemàtic i l'estructura espacial.

Tallers musicals:

Cantar cançons, audicions musicals, instruments, caixa de les cançons (una capsula amb símbols, que els infants observen i relacionen amb una de les cançons que s'han après a l'aula).

La música és un element fonamental en aquest primer cicle; la música és una amiga que ens acompanya

en molts moments de cada jornada. A través d'ella els infants aprenen molts de conceptes de la realitat que els envolta.

El món dels contes (contes contats d'imatges, contes mirats, titelles...):

A través dels contes els infants s'endinsen en un món ple d'històries, cultura, imatges i fantasia que fa que es desenvolupi la seva imaginació; i a més a més, descobreixen i aprenen infinitat de coses a través d'ells: colors, conceptes, formes, paraules...

Jocs manipulatius:

Puzles, enfilars (forats/bolles), plastilina i motlles..., la manipulació de diferents objectes i/o peces ajuda a desenvolupar la motricitat, la lògica i a més a més, a percebre sensacions a través del tacte.

Berenar:

Sobre les 10h, segons acabem la proposta anterior, tots van a cercar la seva bosseta del berenar, la despengen del seu penjador i la duen cap a la taula. Ha de ser un moment de repòs i tranquil·litat pels infants, una menjada saludable, variada i suficient, no massa quantitat: iogurt, galetes, entrepà, fruita (cada dilluns)... i després beurem aigua, cadascú amb la seva cantimplora.

Es recomana que el berenar vagi dins fiamblera i sense embolicar amb paper; més còmode i fàcil pels infants.

Pati:

Temps d'esbarjo, joc lliure, on es relacionen, experimenten, descobreixen en un espai obert i natural: areners, arbres, parc infantil....

Canvi de bolquers:

És un moment de contacte molt personal i de creació de vincle afectiu entre l'infant i l'educadora. A més a més, l'infant aprèn a gaudir de la neteja de seu cos i comença a col·laborar en la tasca de la seva higiene i en la posada i/o llevada d'alguna peça de roba.

Dinar:

L'alimentació és un aspecte molt important en l'evolució física, emocional i psicològica de l'infant; per això, a l'escoleta hi ha unes pautes que es treballen per anar avançant en els hàbits d'alimentació.

El moment de dinar és un temps per aprendre a menjar sòlids, a tastar nous aliments, a experimentar amb ells, a aprendre a emprar els estris per menjar: coberts, plats, tassó, torcabagues...

Ha de ser un moment tranquil on l'infant gaudeixi.

Descans:

Després de dinar (anem a fer pipís/deposicions i/o canviar bolquer), cada infant al seu llit amb la seva flassada/lleçol i a dormir la migdiada per descansar.

DISTRIBUCIÓ DE L'AULA

L'aula estarà distribuïda per racons.

Un racó és l'organització de l'espai, el temps i els materials que permet que cada infant jugui i aprengui segons les necessitats de cada moment.

Racons de l'aula:

-Racó del mirall; punt de trobada/assemblea, recolliment i de propostes de titelles, contes, audicions i cançons, construccions.....

-Racó de la cuina.

-Racó de metges.

- Racó de les pepes.
- Racó de cotxes
- Racó de les disfresses.
- Racó de les taules i cadires; aquí hi feim tallers i també hi berenam.

2.4. Organització general del centre

2.4.1. Calendari i horari general del centre

L'horari general del centre i el calendari s'adequa al que s'estableix al Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil i l'Ordre del Conseller d'Educació i Cultura de 19 d'abril de 2011 per la qual s'estableixen les pautes per a la regulació de la jornada i l'horari escolar a les escoles infantils públiques de primer cicle d'educació infantil.

El servei no s'interromprà al llarg de l'any, excepte els dies festius (veure calendari escolar).

El servei educatiu es farà de setembre fins a juliol. El mes d'agost romandrà tancat.

Com que el temps de permanència màxima dels infants als centres, en cap cas, no ha de superar les 8 hores diàries es computarà tot el temps d'estada dels infants al centre (inclosos serveis com menjador, activitats d'acolliment i prolongació d'horaris i altres).

L'organització de les activitats s'ha fet de manera que tengui sentit i s'ajusti als ritmes i les necessitats dels infants.

Els horaris d'entrada i sortida són flexibles dins dels marges per permetre un funcionament estable de cada grup d'infants. Per això, s'ofereixen unes franges horàries per a entrades i sortides en diferents moments al llarg del dia.

També facilitarem que les mares dels infants puguin assistir al centre per alletar-los, si ho desitgen. En qualsevol cas, es cercaran unes rutines i uns espais que limitin les possibles distorsions al funcionament dels grups.

CALENDARI ESCOLAR. Curs 2011-2012

Dies festius:

12 i 31 d'octubre

1 de novembre

6, 8 i 26 de desembre

6 i 17 de gener

1 març

5, 6 i 9 d'abril

1maig

Dia no lectiu:

2 de març de 2012 (Festa escolar unificada)

Dia escollit pel centre:

Per determinar.

Vacances de Nadal:

Només es tanca els dies festius.

Vacances de Pasqua:

Només es tanca els dies festius.

Vacances d'estiu:

Tot el mes d'agost.

2.4.2. Horari dels alumnes

Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre

- Conciliació laboral – familiar.
- Necessitats dels infants(Fisiològiques, Afectives, Pedagògiques).
- Realitat econòmica del centre.

L'horari dels alumnes s'ha confeccionat d'acord amb la perspectiva globalitzadora d'aquesta etapa i respecta les necessitats i els ritmes d'activitat, de joc i de descans dels infants. Els continguts educatius, tal com s'estableix a l'article 7 del Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, s'organitzen en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil.

L'horari del servei és de 7'45h a 16'30h., amb la següent distribució:

De 7'45 a 8'45h.: matinet.

De 8'45 a 13h.: servei educatiu.

De 13 a 15'30h.: servei de menjador i descans.

De 15'30 a 16'30h.: descans i joc lliure / recollida.

Matinet i recollida

Aquest servei consisteix en l'estada al centre durant l'espai de temps anterior i posterior a l'horari del servei educatiu. Aquest servei aporta major flexibilitat a l'horari de les famílies usuàries de l'escoleta, i es concreta en servei d'acollida de matí o servei de recollida d'horabaixa.

Aquest servei es converteix en un espai global d'atenció als infants que estan atesos pels professionals del centre i que ofereix, al matí un espai amb un clima tranquil i segur d'acollida a l'infant, i l'horabaixa un espai potenciador del joc.

Servei educatiu

Aquest servei és el principal. Consisteix en l'atenció educativa apropiada als infants d'aquesta edat, de conformitat amb la normativa aplicable.

Servei de menjador

Entre els serveis educatius complementaris que el centre ha d'oferir, hi ha d'haver el servei de menjador. El seu objectiu bàsic és l'alimentació de l'infant, però al marge d'aquesta necessitat biològica, en aquesta estona del dinar hi intervenen altres factors de socialització, adquisició d'hàbits d'higiene, de descans, etc. que caldrà tenir en compte. L'alimentació serà equilibrada i supervisada per una dietista.

ENTRADES I SORTIDES DEL CENTRE:

Per raons pedagògiques, d'organització i seguretat:

- Cal respectar al màxim l' horari de l'escoleta i dur els infants abans de les 9'30 hores. Fins aquesta hora la porta del carrer estarà oberta* i cada pare/mare podrà acompanyar personalment l'infant a l'aula i, si ho desitja, quedar uns minuts per poder parlar amb la mestra.
- L' hora de recollida dels infants**:
 - a- Pels que no queden a dinar poden passar a recollir-los a partir de les 12h. nadons i aula de 1-2 anys i a partir de les 12:30 h. les aules de 1-3 i 2-3 anys.
 - b- Pels que dinen però no queden a dormir poden recollir-los a les 13'00h (primer trimestre) i a partir de les 13'30h la resta de curs: les aules de nadons i 1-2 anys i a les 13'45 i 14h. l'aula de 1-3 i 2-3 anys. Es prega el màxim silenci possible a aquesta hora ja que hi haurà infants que descansin
 - c- Pels que queden a dormir es pot passar a cercar-los entre les 15 i les 15'30h.
 - d- Pels que queden al servei de recollida, de 15'30 a 16'30h.

Els pares hauran d'avisar amb antelació a les tutores quan hi hagi canvis en:

- L' horari habitual de recollida de l'infant.
- La persona o persones que han de recollir l'infant no són les que habitualment ho fan. Cal notificar-ho amb anterioritat a l'educadora, mitjançant l'agenda. Aquesta persona haurà de presentar el DNI.

*Tots les mares lactants poden entrar en qualsevol moment per alletar al seu infant.

**En el cas de no poder complir la normativa anterior, pregam que es toqui el timbre del carrer, i tot seguit l'encarregada d'obrir la porta, serà qui recollirà l'infant per dur-lo a l'aula o bé el recollirà de l'aula per entregar-lo a la família.

El mes de Setembre, i per reforçar el procés d'adaptació, tant l'entrada com la sortida dels alumnes, serà flexible i adequada a les seves necessitats. Tenim elaborat un calendari del període d'adaptació el qual es susceptible de canviar pel consens i l'adequació a les necessitats de les famílies. Es pot veure al punt 1.3. Intencions educatives del centre, apartat b) Pla d'adaptació.

2.4.3. Horari dels professors



L'horari de les educadores inclou l'horari d'atenció educativa directa i l'horari per a les activitats no lectives (clautres, coordinacions, entrevistes amb famílies, etc...).

Aquests horaris poden ser modificats al llarg del curs.

L'horari del personal del centre està ajustat a les normatives educatives i laborals vigents i a qualsevol altra que sigui d'aplicació al centre concret.

El personal docent de l'escoleta Son Boga en horari no lectiu tenim la següent organització: de les 13'30 a 15'30h. es duen a terme tasques d'organització, coordinació, programacions d'aula, entrevistes...

Horari de gestió i oficina: de les 13'30h a les 15'30h dilluns i dimecres.

Horari de tutoria, concertades: els divendres de les 13'30h a les 15'30h.

Horari de programació d'aula: els dimarts i dijous de 13'30 a 15'30h.

Horari de coordinació, programació centre i reunions de cicle: els divendres de 13'30 a 15'30h.

Les hores lectives del personal docent es distribueixen en funció de l'horari dels infants i cada una d'elles (educadores tutores i educadores suport) té la seva organització, que es pot veure reflectida a la graella d'horaris a l'annexe corresponent.

2.5. Calendari de reunions i avaluacions

El nostre calendari de reunions és el següent:

- Claustre d'educadores: hi assistiran tot l'equip educatiu i la freqüència de realització serà mensual (els divendres, de 14'30h. a 15'30h). Les educadores de suport aniran rotant i una vegada hi assistirà una, i l'altra es quedarà vigilant els infants que dormen, i viceversa. Trimestralment es realitzarà una reunió conjunta entre el personal docent de Son Boga i de Nins i Nines, per tal d'establir una estreta relació i seguir uns mateixos criteris d'actuació, tot i que cada una de les escoletes tenguí la seva pròpia realitat.

- Reunions famílies:

Principi de curs:

- Tots els grups: La reunió inicial es farà a principis de setembre.

Horari: A determinar.

Lloc: Dins les aules corresponents.

Durant el curs:

- Reunions per comentar el control d'esfínters.
- Reunions per preparar l'acampada de les dues aules de 2 a 3 anys.

Al final del curs:

- Reunió informativa per explicar als pares el canvi d'aula i d'educadora.

- Reunions consell escolar, una cada trimestre.

- Les reunions d'equip, les de suport, es fixaran en funció de les necessitats. Les de coordinació es duran a terme els divendres de 13'30 a 15'30h.

- Avaluació
 - Observació diària de l' infant per part de la tutora.
 - Exposició de les deficiències i/o particularitats a les reunions de coordinació.
 - Informació i comunicació a les famílies (entrevista personal educadora - família).
 - Informe final per escrit a les famílies.
 - Entrevista personal amb les famílies si ho sol·liciten.

2.6. Programacions didàctiques, programacions d'aula i adaptacions del currículum

Les programacions didàctiques desenvolupen, completen i concreten el currículum establert al Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

S'elaboraran les programacions didàctiques tenint en compte les diferents àrees i les característiques dels infants i de l'entorn del centre. Arribarem al currículum sempre seguint i acompanyant els interessos dels infants, que en són els protagonistes, i els mètodes de treball, que ja hem esmentat en apartats anteriors.

Les activitats de vida quotidiana (l'arribada i el comiat diaris, la higiene, l'alimentació, el son...) en constitueixen un eix fonamental i hi estaran contemplades. Així mateix es preveuen les adequacions necessàries per atendre els infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Per a aquells infants que ho necessitin, es faran les adaptacions curriculars individualitzades que es considerin convenients, comptant amb l'assessorament dels equips d'atenció primerenca.

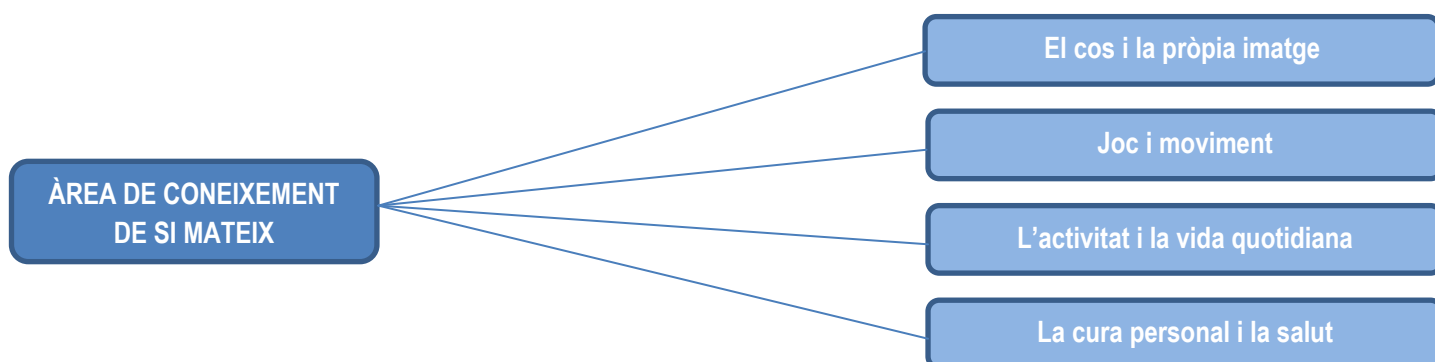
Les programacions didàctiques també inclouen activitats que compten amb la participació de les famílies.

Les programacions didàctiques es desenvolupen de les programacions d'aula, i són obertes i flexibles com no poden ser d'altra manera, es duen a terme mitjançant l'experimentació directa del nin i oferint-los multitud d'experiències sensoriomotrius, basades fonamentalment en el joc, varietat de materials i mesures de suport per tal d'adaptar la resposta educativa als diferents ritmes i nivells d'aprenentatge de tots els alumnes.

Es basen en les diferents àrees d'educació infantil:

GRUPS DE 0-1 ANYS

1a àrea:



CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS

1.- Exploració i observació de les pròpies necessitats i possibilitats.

OBJECTIUS REFERENCIALS

1.1.- Reconeixement de sensacions produïdes per les necessitats bàsiques del propi

1.1.1.- Manifestar a través del somriure, del plor o assenyalant, les pròpies necessitats, com ara: gana, set, pipí, caca, mocs, malestar, etc.

	infant.	1.1.2.- Experimentar les sensacions que provoca el joc motriu.
	1.2.- Exploració de materials i objectes a nivell de sensacions.	1.2.1.- Explorar objectes i materials que poden estar a l'abast, especialment amb la boca, tant a l'aula com a l'espai exterior (joguines, estris per als àpats o els que utilitzem a l'hora de la higiene, com ara el bolquer).
2.- Control global i segmentari del cos.	2.1.-Control postural: manteniment de postures.	2.1.1.- Controlar, de manera progressiva, l'ajust corporal, especialment el control del tronc (asseguts, aixecar el cap).
	2.2.- Control de l'equilibri: regulació.	2.2.1.- Iniciar-se en l'experimentació de l'equilibri sobre dos peus.
	2.3.- Coordinació dinàmica: control en els desplaçaments.	2.3.1.- Iniciar-se en la marxa, guanyant en equilibri de manera progressiva. 2.3.2.- Desplaçar-se de formes diverses (gateig, petites passes) i sobre superfícies diferents.
	2.4.- Coordinació òculo-motriu.	2.4.1.- Experimentar diferents direccions llançant i entomant objectes.
	2.5.- Dissociació i coordinació de moviments.	2.5.1.- Combinar diferents moviments bàsics en activitats motrius (aixecar braços, moure el cap, etc.). 2.5.2.- Posar en coordinació ambdues mans, tot realitzant accions bàsiques com: picar, estripar, rebregar, apilar.
3.- Percepció temporal en relació a les activitats quotidianes.	3.1.- Regulació de ritmes.	3.1.1.- Demostrar tenir un ritme quotidià d'alimentació diari. 3.1.2.- Establir un ritme periòdic en el son i el repòs.
4.- Acceptació d'hàbits d'autonomia personal.	4.1.- Iniciació en hàbits d'higiene i alimentació.	4.1.1.- Realitzar el procés de canvi de biberó-triturat, semi triturat a sencer de manera progressiva. 4.1.2.- Establir un primer contacte amb els aliments, tot manipulant amb les mans. 4.1.3.- Iniciar-se en la utilització dels estris de menjar (especialment la cullera).
5.- Expressió i manifestació cultural.	5.1.- Expressió i manifestació d'emocions i situacions.	5.1.1.- Mostrar les pròpies emocions, interessos i preferències amb l'actitud corporal. 5.1.2.- Utilitzar el llenguatge corporal per expressar, la possessió

		dels objectes i les pròpies vivències.
--	--	----------------------------------------

CONTINGUTS CONCEPTUALS

OBJECTIUS REFERENCIALS

6.- Possibilitats del propi cos: perceptivo-motrius, afectives i cognoscitives.	6.1.- Les possibilitats perceptives i motores del propi cos.	6.1.1.- Mostrar coneixements de les sensacions que comporta el joc motriu i els estats corporals referents a la postura, el moviment i l'equilibri.
7.- El propi cos: esquema corporal.	7.1.- Parts i elements externs del propi cos.	7.1.1.- Identificar el propi cos, adonant-se de les possibilitats d'alguns dels seus elements. 7.1.2.- Assenyalar la ubicació de les principals parts del propi cos.
8.- Nocions temporals.	8.1.- Nocions relacionades amb l'ordenació temporal.	8.1.1.- Mostrar haver-se iniciat en la comprensió de les nocions de temps, tenint per referència el propi cos, en situacions viscudes i en objectes d'ús quotidià.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

OBJECTIUS REFERENCIALS

9.- Iniciativa i constància en l'acció.	9.1.- Iniciativa en les activitats quotidianes.	9.1.1.- Mostrar-se actiu en la demanda d'afecte, companyia, joc, en els ambients familiars i escolars. 9.1.2.- Adquirir iniciativa en activitats o jocs. 9.1.3.- Mostrar una predisposició positiva pel que fa al canvi de biberó-triturat-semi triturat a sencer. 9.1.4.- Mostrar una predisposició positiva envers el menjar, acceptant la varietat d'aliments que conformen una alimentació equilibrada.
	9.2.- Satisfacció per les activitats quotidianes.	9.2.1.- Gaudir de la pròpia acció i de les activitats proposades per l'educador.
10.- Esforç per vèncer dificultats superables.	10.1.- Interès per vèncer les dificultats superables.	10.1.1.- Mostrar una actitud activa i positiva davant d'una dificultat superable.

2a àrea:

ÀREA DE CONEIXEMENT
DE L'ENTORN

Medi físic: elements, relacions i mesura

Aproximació a la natura

CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS

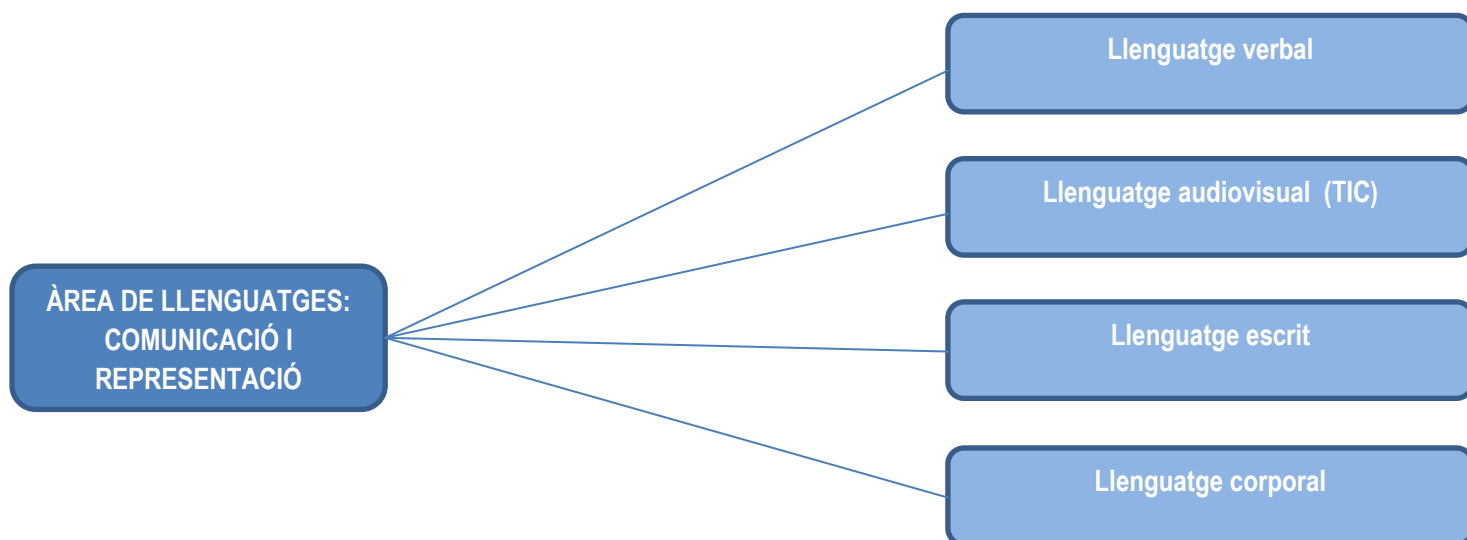
OBJECTIUS REFERENCIALS

11.- Observació i exploració directa de qualitats perceptibles amb els sentits, d'alguns elements de l'entorn i de les característiques morfològiques d'alguns éssers vius.	11.1.- Observació i exploració directa d'elements manipulables, emprant diverses vies sensorials: vista, tacte, olfacte, gust i oïda.	11.1.1.- Localitzar determinats estímuls presents en l'entorn proper. 11.1.2.- Diferenciar la procedència d'alguns estímuls procedents del medi extern.
	11.2.- Observació directa de les característiques més rellevants d'alguns animals i plantes.	11.2.1.- Observar, i en alguns casos manipular, elements de la natura.
	11.3.- Observació directa de característiques i de qualitats perceptibles d'elements del marc natural i social immediat.	11.3.1.- Identificar alguns elements coneguts en imatges fies o mòbils.
12.- Experimentació i manipulació d'elements de l'entorn immediat.	12.1.- Experimentació d'elements manipulables seleccionats per l'educador/a	12.1.1.- Experimentar la percepció d'estímuls sensorials partint de la manipulació de materials. 12.1.2.- Utilitzar objectes susceptibles de produir determinades sensacions. 12.1.3.- Produir modificacions en els objectes, mitjançant diferents tipus d'accions manipulatives bàsiques.
13.- Organització de la vida humana a partir de la pròpia realitat.	13.1.- Identificació de les persones de l'entorn familiar i escolar.	13.1.1.- Identificar a través de la mirada i del gest les persones, companys i companyes que conviuen habitualment a l'escola. 13.1.2.- Identificar a través de la mirada i el gest les persones que componen l'entorn familiar habitual. 13.1.3.- Identificar a través de la mirada i del gest en fotografies, persones de l'entorn familiar habitual i de l'escola.
	13.2.- Creació d'hàbits d'atenció i regulació de la pròpia acció.	13.2.1.- Adquirir l'hàbit de centrar l'atenció i mantenir-la durant un

		cert temps.
--	--	-------------

CONTINGUTS ACTITUDINALS		OBJECTIUS REFERENCIALS
14.- Adaptació a l'entorn escolar.	14.1.- Esforç per adaptar-se a l'escola i a les seves activitats quotidianes.	14.1.1.- Compartir l'espai, l'atenció i afecte de l'educador/a.
	14.2.- Relació afectiva amb l'educador/a, les companyes i els companys.	14.2.1.- Iniciar-se en la demanda d'ajut a l'educador/a. 14.2.2.- Mostrar-se sensible exterioritzant les emocions i els sentiments davant de determinades situacions. 14.2.3.- Mostrar interès pels companys i les companyes amb qui es conviu habitualment.

3a àrea:



Llenguatge verbal

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

OBJECTIUS REFERENCIALS



15.- Comprensió oral de missatges emesos en contextos significatius per persones adultes.	15.1.- Observació dels diferents senyals comunicatius, el gest i l'entonació.	15.1.1.- Entendre les intencions comunicatives de les altres persones pel gest i l'entonació.
	15.2.- Identificació dels senyals, del missatge i de l'emissor.	15.2.1.- Diferenciar progressivament qui parla i d'allò que diu en una situació comunicativa.
	15.3.- Discriminació fonètica de sons significatius produïts pel propi cos.	15.3.1.- Adonar-se dels sorolls del propi cos: riure, plorar, esternudar i del balbuceig. 15.3.2.-Diferenciar progressivament els diferents sons significatius de la llengua en la comunicació habitual. Inicialment, els més contrastats per la forma i el punt d'articulació.
	15.4.- Comprensió del significat d'una informació simple.	15.4.1.- Interpretar l'activitat gestual i oral de l'educador/a referida a situacions quotidianes. 15.4.2.- Entendre el llenguatge de l'educador/a quan es refereix a esdeveniments puntuals (l'aquí i l'ara).
16.- Reconeixement de fets i situacions relacionades amb contextos significatius.	16.1.- Reconeixement d'informacions concretes.	16.1.1.- Reconèixer els noms dels amics i les amigues, dels familiars i de les persones adultes properes.

CONTINGUTS CONCEPTUALS

OBJECTIUS REFERENCIALS

17.- Reflexió inicial sobre el llenguatge oral.	17.1.- Reconeixement de la tasca funcional que realitza el llenguatge.	17.1.1.- Adonar-se que a través del llenguatge oral podem parlar amb intencionalitat.
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

CONTINGUTS ACTITUDINALS

OBJECTIUS REFERENCIALS

18.- Participació i adequació comunicativa.	18.1.- Creació d'actituds davant de l'expressió i la comunicació.	18.1.1.- Escoltar atentament una explicació curta. 18.1.2.- Mostrar interès per la comunicació, posant atenció a les demandes i explicacions de l'educadora.
	18.2.- Expectació per les explicacions dels docents.	18.2.1.- Gaudir escoltant contes i narracions (curtes) conegudes o noves. En el cas que hi hagi infants de famílies estrangeres, s'explicaran també històries o contes senzills en català, però

		típics del país dels seus familiars. 18.2.2.- Interessar-se per les informacions que proporciona l'educador/a quan aquest/a ha creat una expectativa.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Llenguatge musical

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

19.- Percepció i comprensió auditives.	19.1.- Reconeixement de sons, ritmes, cançons i cantarelles.	19.1.1.- Escoltar i identificar de manera intuïtiva sons i algunes de les qualitats d'aquests produïdes per objectes, instruments i la veu humana. 19.1.2.- Reconèixer cantarelles, cançons i ritmes molt coneguts. En cas que hi hagi infants nouvinguts s'ensenyaran cançons cantades en català, però típiques dels països de procedència d'aquests infants.
20.- Execució i expressió de qualitats i possibilitats del món sonor.	20.1.- Imitació i reproducció de sons produïts per l'educador/a.	20.1.1.- Reproduir sons per imitació. 20.1.2.- Imitar cantarelles i danses mitjançant el cos i el moviment (picar de mans, moure el cap...).

OBJECTIUS REFERENCIALS

CONTINGUTS ACTITUDINALS

21.- Respecte i sensibilitat per l'expressió musical.	21.1.- Sensibilitat davant de l'expressió musical.	21.1.1.- Gaudir en les activitats musicals, tot participant de manera activa i positiva.
	21.2.- Audició atenta de cançons i música.	21.2.1.- Escoltar amb atenció les cançons que canten els i les docents.

OBJECTIUS REFERENCIALS

Llenguatge plàstic

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

22.- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.	22.1.- Percepció de l'entorn immediat a través dels sentits, especialment de la vista i el tacte.	22.1.1.- Experimentar les sensacions que produeixen les diverses propietats dels materials: plaer o desplaer en la textura, en
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIUS REFERENCIALS

		la consistència, el color, etc. 22.1.2.- Establir contactes amb materials, treballant cada sentit de manera aïllada i/o conjuntament.
	22.2.- Observació de característiques globals d'elements del natural o d'imatges, iniciant la lectura dels elements plàstics: forma i color.	22.2.1.- Descobrir la forma global dels objectes i les parts més rellevants del volum. 22.2.2.- Adonar-se de la presència del color en els materials, objectes i imatges. 22.2.3.- Observar la qualitat tàctil de superfícies naturals i artificials.
	22.3.- Observació d'imatges fixes i mòbils.	22.3.1.- Descobrir en les imatges objectes d'ús personal o familiar. 22.3.2.- Observar imatges diferenciant les unes de les altres.
23.- Iniciació de la grafomotricitat.	23.1.- Iniciació d'habilitats motrius.	23.1.1.- Manipular, de manera directa i lliure, materials i objectes sense perjudicis ni temors. 23.1.2.- Explorar gestualment l'espai, deixant empremtes i grafismes en diferents suports. 23.1.3.- Omplir superfícies amb taques i gargots.
24.- Aplicació de tècniques bàsiques: pintura, dibuix i construccions.	24.1.- Utilització d'instruments i materials seleccionats.	24.1.1.- Experimentar diferents materials amb el propi cos, com a primera eina, en espais preferentment amplis sense intencions determinades.

CONTINGUTS ACTITUDINALS

OBJECTIUS REFERENCIALS

25.- Interès en les activitats plàstiques.	25.1.- Interès i curiositat pel món visual a través de les experiències sensorials d'exploració de materials diversos.	25.1.1.- Gaudir d'un ambient estèticament agradable, equilibrat i harmònic. 25.1.2.- Interessar-se en el descobriment de l'entorn, tant el que fa referència a l'escola. 25.1.3.- Interessar-se en el descobriment d'imatges reproduïdes en tot tipus de suports (llibres, làmines, etc.).
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Llenguatge matemàtic

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

OBJECTIUS REFERENCIALS

26.- Observació i manipulació d'objectes i materials seleccionats.	26.1.- Exploració i manipulació sensorio-motriu d'elements seleccionats pels docents.	26.1.1.- Manipular els objectes mirant, palpant, ensumant, prement, escoltant, per tal de descobrir-hi els aspectes qualitius.
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

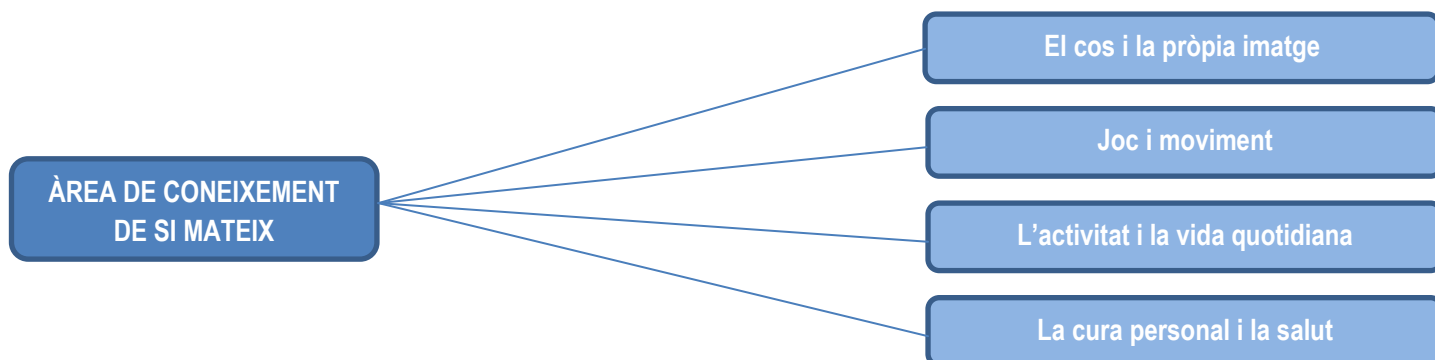
CONTINGUTS ACTITUDINALS

OBJECTIUS REFERENCIALS

27.- Interès per participar.	27.1.- Interès per participar en jocs i activitats lúdiques amb continguts matemàtic.	27.1.1.- Participar amb interès i atenció en activitats manipulatives i jocs perceptius que facilitin l'adquisició de nocions bàsiques.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRUPS D'1 a 3 ANYS

1a àrea:



CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS

OBJECTIUS REFERENCIALS

1.- Exploració i observació de les pròpies necessitats i possibilitats.	1.1.- Reconeixement de sensacions produïdes per les necessitats bàsiques del propi infant.	1.1.1.- Manifestar les pròpies necessitats de gana, set, pipí, caca, mocs, etc. 1.1.2.- Experimentar les sensacions que provoca el joc motriu. 1.1.3.- Reconeixer les sensacions que produeixen estats corporals referents a la postura, el moviment i l'equilibri.
	1.2.- Exploració de materials i objectes a nivell de sensacions.	1.2.1.- Explorar objectes i materials que poden estar a l'abast, tant a l'aula com a l'espai exterior. 1.2.2.- Reconeixer els materials i els objectes que s'ha manipulat i observat, fruit de les activitats amb la mestra o del joc espontani o lliure. 1.2.3.- Reconeixer les característiques dels materials i objectes coneguts.
2.- Control global i segmentari del cos.	2.1.-Control postural: manteniment de postures.	2.1.1.- Controlar l'ajust postural en la manipulació de materials, objectes i estris. 2.1.2.- Mantenir durant un temps previst, la coordinació de moviments i variar-ne la velocitat. 2.1.3. Recordar a curt termini, postures i moviments.
	2.2.- Control de l'equilibri: regulació.	2.2.1.-mantenir l'equilibri estàtic estant dret. 2.2.2.- Mostrar haver-se iniciat en el control de l'equilibri desplaçant-se sobre diferents materials i recorreguts establerts per l'educadora. 2.2.3.- Experimentar el control de l'equilibri estàtic aguantant-se sobre un dels dos peus.

	2.3.- Coordinació dinàmica: control en els desplaçaments.	2.3.1.-Consolidar l'automatisme de la marxa aconseguint la coordinació dels moviments alternats de braços i cames guanyant en equilibri. 2.3.2.- Desplaçar-se de formes diverses sobre superfícies diferents. 2.3.3.- Pujar i baixar escales alternant els peus amb suport o sense. 2.3.4. Realitzar curses i salts a peu pla. 2.3.5.- mostrar haver-se iniciat en el control de la inhibició en les diferents desplaçaments.
	2.4.- Coordinació òculo-motriu.	2.4.1.- Experimentar diferents direccions llançant i entomant objectes.
	2.5.- Dissociació i coordinació de moviments	2.5.1.- Combinar diferents moviments en activitats motrius. 2.5.2.- Posar en coordinació ambdues mans aplicant més o menys força o fent us de la pinça en accions de: picar, encaixar, estripar, rebregar, enfilar, cargolar, descargolar, apilar, pessigar, pastar, modelar, emmotllar, punxar.
3.- Estructuració de l'espai: orientació, situació, direcció	3.1.- Orientació en l'espai a nivell corporal: davant/darrera, dalt/baix, un costat/un altre costat	3.1.1.- Experimentar les nocions espacials tenint com a referència el propi cos.
4.- Percepció temporal en relació a les activitats quotidianes.	4.1.- Regulació de ritmes.	4.1.1.- Demostrar tenir un ritme establert d'alimentació diari, tot sent capaç de diferenciar temporalment l'esmorzar, el dinar el berena i el sopar. 4.1.2.- Establir un ritme periòdic en el son i el repòs.
5.- Aplicació d'hàbits d'autonomia personal.	5.1.- Creació d'hàbits de la neteja, la higiene i el vestir.	5.1.1.- mostrar col·laboració activa en la neteja personal, en vestir-se i despullar-se. 5.1.2.- Utilitzar cada vegada millor els estris de menjar(especialment la cullera, la forquilla i el got), tot potenciant una gradual autonomia. 5.1.3.- Desenvolupar rutines que encaminin cap una progressiva autonomia, tot col·laborant amb iniciativa en les capacitats quotidianes relacionades amb l'alimentació, el repòs, la higiene i la neteja personal.
6.- Expressió i manifestació cultural.	6.1.- Expressió i manifestació d'emocions i situacions.	6.1.1.- Mostrar les pròpies emocions, interessos i preferències amb l'actitud corporal i expressió verbal. 6.1.2.- Utilitzar el llenguatge corporal o verbal per expressar l'acció personal, la possessió dels objectes i les pròpies vivències.

7.- Imitació, imaginació i simulació	7.1.- Imitació i imaginació	7.1.1.- imitar models coneguts quan aquest són o no hi són presents. 7.1.2.- Experimentar pautes de comportament.
	7.2.- Joc Simbòlic	7.2.1.- Reproduir accions de la vida quotidiana 7.2.2.- Manifestar un procés d'adaptació a la pròpia realitat social.

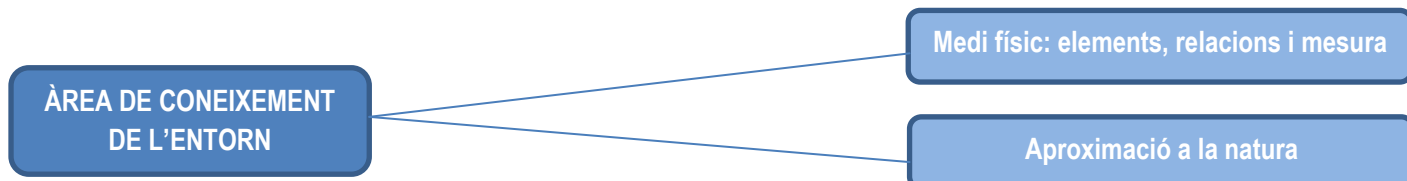
CONTINGUTS DE FETS I CONCEPTES

OBJECTIUS REFERENCIALS

8.- Possibilitats del propi cos: perceptivo-motrius, afectives i cognoscitives.	8.1.- Les possibilitats perceptives i motores del propi cos	8.1.1.- Mostrar coneixement de les sensacions que comporta el joc motriu i els estats corporals referents a la postura, el moviment i l'equilibri.
9.- El propi cos: esquema corporal.	9.1.- Parts i elements externs del propi cos.	9.1.1.- Identificar el propi cos, adonant-se de les possibilitats d'alguns dels seus elements. 9.1.2.- Assenyalar la ubicació de les principals parts del propi cos. 9.1.3.- Anomenar les parts més conegudes del propi cos.
10.- L'espai: orientació organització.	10.1.- Nocions relacionades amb l'orientació estàtica i dinàmica: a davant/ a darrera, a dalt/ a baix, amunt/ avall, a dins de/ fora de, junt amb/ separat de.	10.1.1.- Mostrar haver-se iniciat en la comprensió de les nocions espacials, tenint per referència el propi cos, en situacions viscudes i en objectes d'ús quotidià.
11.- Nocions temporals	11.1.- Nocions relacionades amb l'ordenació temporal	11.1.1.- Mostrar haver-se iniciat en la comprensió de les nocions de temps, tenint per referència el propi cos, en situacions viscudes i en objectes d'ús quotidià.
12.- Noció d'identitat.	12.1.- Característiques personals i pròpies	12.1.1.- Identificar la pròpia imatge reflectida i/o reproduïda, en situacions o activitats guiades per l'educadora o en situacions produïdes espontàniament (veure's en un mirall, etc.). 12.1.2.- Distingir les característiques sexuals pròpies i mostrar noció de pertinença al grup femení o masculí.

13.- iniciativa i constància en l'acció	13.1.- Iniciativa en les activitats quotidianes	13.1.1.- Ser actiu en la demanda d'afecte, companyia, joc, en els ambients familiars i escolars. 13.1.2.- Esforçar-se en prendre la iniciativa davant de les pròpies necessitats, en segons quines situacions o per demanar ajut a la persona adulta que té pipí o caca, s'adona que té mocs, s'adona que s'ha embrutat la cara, les mans, la roba. 13.1.3.- Adquirir iniciativa en activitats o jocs i fer-ne partícips les altres persones. 13.1.4.- Mostrar una predisposició positiva envers el menjar, acceptant la varietat d'aliments que conformen una alimentació equilibrada.
	13.2.- Satisfacció per les activitats quotidianes.	Gaudir de la pròpia acció i de les activitats proposades per l'educador.
14.- Autoprotecció davant de perills	14.1.- Respecte per les situacions de perills.	14.1.1.- Habituar-se a prendre les precaucions necessàries per no fer-se mal.
15.- Esforç per vèncer dificultats superables	15.1.- Interès per vèncer les dificultats superables	15.1.1.- Gaudir de les pròpies conquestes. 15.1.2.- Expressar quins esdeveniments, situacions, persones, animals, etc., provoquen les pròpies pors, i trobar, amb l'ajuda de l'educador/a, maneres de superar-les. 15.1.3.- Tenir una actitud activa i positiva davant d'una dificultat superable.

2a àrea:



CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS REFERENCIALS

OBJECTIUS

<p>16.- Observació i exploració directa de qualitats perceptibles amb els sentits, d'alguns elements de l'entorn i de les característiques morfològiques d'alguns éssers vius.</p>	<p>16.1.- Observació i exploració directa d'elements manipulables, emprant diverses vies sensorials: vista, tacte, olfacte, gust i oïda.</p>	<p>16.1.1.- Mantenir l'atenció durant el temps establert per l'activitat. 16.1.2.- Localitzar determinats estímuls entre tots els presents. 16.1.3.- Seleccionar determinats estímuls entre tots els presents. 16.1.4.- Diferenciar la procedència d'alguns estímuls procedents del medi extern. 16.1.5.- Observar algunes característiques que són canviants en un objecte, fenomen o situació. 16.1.6.- Observar el tot, les seves parts i qualitats perceptibles aïllades, descobrir contrastos d'aquestes qualitats.</p>
	<p>16.2.- Observació directa de les característiques més rellevants d'alguns animals i plantes.</p>	<p>16.2.1.- Observar, i en alguns casos manipular, plantes i animals per esbrinar com són i què fan.</p>
<p>16.3.- Observació indirecta de característiques i de qualitats perceptibles d'elements del marc natural i social immediat.</p>	<p>16.3.- Observació directa de característiques i de qualitats perceptibles d'elements del marc natural i social immediat.</p>	<p>16.3.1.- Identificar alguns elements coneguts o algunes de les seves característiques més importants, en imatges, fitxes o mòbils.</p>
<p>16.4.- Evocació de qualitats sense la presència d'estímuls</p>		<p>Recordar qualitats perceptibles d'elements de l'entorn quan no hi son presents.</p>

<p>17.- Experimentació i manipulació d'elements de l'entorn immediat.</p>	<p>17.1.-Experimentació d'elements manipulables seleccionats per l'educador/a</p>	<p>17.1.1.- Experimentar la percepció d'estímul sensorials partint de la manipulació de materials. 17.1.2.- Utilitzar objectes susceptibles de produir determinades sensacions. 17.1.3.- Produir modificacions en els objectes o en les persones, mitjançant diferents tipus d'accions manipulatives utilitzant especialment l'observació directa, el diàleg amb l'educadora i la resta de companys i la manipulació directa. 17.1.4.- Comprovar les diversos efectes que produeixen accions diferents sobre un mateix objecte. 17.1.5.- Observar les relacions existents entre els resultats i els processos que els han produït.</p>
	<p>17.2.- Accions ordenades executades sobre materials i objectes</p>	<p>17.2.1.- manipular objectes i materials observant com interactuen entre ells. 17.2.2.- Relacionar diferents accions en funció dels resultats que es van obtenint en aplicar-les. 17.3.3.- Formular possibles resultats abans de passar a l'acció prevista, tot iniciant l'infant a investigar de manera qualitativa i quantitativa. 17.3.4.- Comprovar si els resultats d'una acció són els esperats en la predicció.</p>
<p>18.- Organització de la vida humana a partir de la pròpia realitat.</p>	<p>18.1.- Identificació de les persones i l'organització de l'entorn familiar i escolar.</p>	<p>18.1.1.- Identificar les persones, companys i companyes que conviuen habitualment a l'escola. 18.1.2.- Identificar les persones que componen l'entorn familiar habitual. 18.1.3.- Identificar, en fotografies, persones de l'entorn familiar habitual i de l'escola. 18.1.4.- Identificar alguns elements significatius de l'entorn habitual. 18.1.5.- Diferenciar les parts d'ús més habitual de la casa, de l'escola i de la seva funcionalitat.</p>
	<p>18.2.- Reproducció d'algunes cançons, cantarelles, jocs de falda i rodolins del propi folklore.</p>	<p>18.2.1.- Identificar manifestacions orals del folklore. 18.2.2.- Memoritzar algunes cançons i jocs de falda.</p>
	<p>18.3.- Creació d'hàbits d'atenció i regulació de la pròpia acció.</p>	<p>18.3.1.- Adquirir l'hàbit de centrar l'atenció i mantenir-la durant un cert temps.</p>

	18.4.- Creació d'hàbits de col·laboració	18.4.1.- Col·laborar amb l'educador/a, segons les situacions, en el manteniment de l'ordre d'alguns materials col·lectius 18.4.2.- iniciar-se en l'aplicació de les normes de convivència del grup familiar, escolar i social.
--	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTINGUTS DE FETS I CONCEPTES

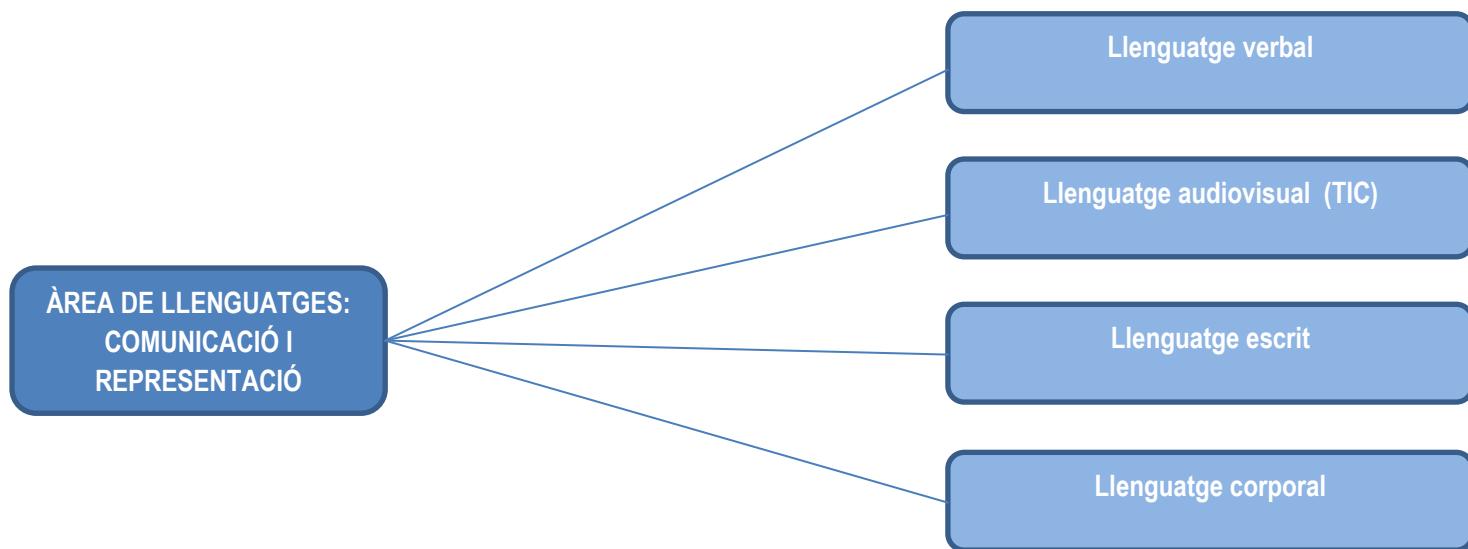
OBJECTIUS REFERENCIALS

19.- Característiques dels elements de l'entorn proper	19.1.- Qualitats perceptibles dels elements de l'entorn proper	19.1.1.- Identificar qualitats perceptibles en relació amb objectes, éssers, fenòmens i situacions a que pertanyen. 19.1.2.- Aplicar el nom adequat a diverses qualitats perceptibles dels elements observats.
	19.2.- Noció de constància/ canvi, causa / efecte en elements quotidians	19.2.1.- Identificar les modificacions que han sofert els objectes o les persones, els fenòmens i les situacions més pròximes mentre han esta fora del propi camp sensorial, reconeixent, malgrat aquests canvis, la seva identitat com a tals. 19.2.2.- Comentar quins són els mitjans que s'ha d'emprar per produir determinats resultats en accions diferents. 19.2.3.- Mostrar el coneixements de l'existència d'objectes, éssers i fenòmens independentment de la seva presència perceptible.
	19.3.- Elements naturals que configuren el medi habitual	19.3.1.- Identificar com a tals diversos objectes, éssers o fenòmens del medi habitual. 19.3.2.- Conèixer el nom de diversos objectes, éssers o fenòmens del marc natural immediat.
	19.4.- Característiques morfològiques i funcionals de les plantes i animals seleccionats	19.4.1.- Explicar com es desplacen alguns animals de l'entorn proper, identificant-ne les parts del cos que fan servir per a aquest desplaçament. 19.4.2.- Mostrar coneixements d'alguns del costums i/o reaccions de determinats éssers vius. 19.4.3.- Identificar alguns animals joves i adults com a pertanyent a la mateixa espècie. 19.4.4.- Reconèixerà algunes característiques significatives de les plantes.

<p>20.- Elements que configuren l'entorn humà proper</p>	<p>20.1.- Identificació d'elements i característiques dels components de l'entorn socio-cultural habitual</p>	<p>20.1.1.- Identificar i ser capaç d'anomenar-les pel seu nom, persones del marc social habitual: familiars, veïns/veïnes, amics/amigues, educadors/educadores, companys/companyes 20.1.2.- Reconèixer en imatges, fitxes o mòbils, persones del marc social habitual i personatges concrets molt coneguts. 20.1.3.- Identificar imatges (estàtiques o dinàmiques) que representen objectes i productes, coneguts en experiències anteriors, que no pertanyent al context més immediat. 20.1.4.- reconèixer el carrer de casa i de l'escola, així com espais exteriors també coneguts per l'infant (parc, plaça, etc.) 20.1.5.- Mostrar coneixements de la utilització i les funcions dels objectes, els productes i els materials d'ús habitual o del context més proper. 20.1.6.- Identificar espais, coneguts anteriorment, propis de Cardedeu, els més populars i emblemàtics. 20.1.7.- Mostrar un coneixement de l'ús que hom fa de les diverses estances de casa i les de l'escola. 20.1.8.- Identificar i saber anomenar-les pel seu nom, algunes feines que es puguin relacionar amb persones conegudes de l'entorn familiar i escolar.</p>
<p>21.- Els costums i l'estil de vida referits a la pròpia cultura</p>	<p>21.1.- Elements característics de les tradicions i el folklore propis de la nostra cultura</p>	<p>21.1.1.- Conèixer alguns contes populars i els seus personatges més habituals. 21.1.2.- Conèixer les figures més representatives de les manifestacions tradicionals: gegants, dracs, diables.....</p>
	<p>21.2.- Elements característics de les tradicions i el folklore d'altres cultures (pròpies d'altres infants de l'escola)</p>	<p>21.2.1.- Conèixer alguns contes populars i els seus personatges més importants. 21.2.2.- Conèixer algunes festes tradicionals més populars.</p>
<p>22.- Adaptació a l'entorn escolar.</p>	<p>22.1.- Esforç per respectar normes senzilles de convivència</p>	<p>22.1.1.- Tenir espera durant un cert temps mentre la persona educadora atén als altres infants. 22.1.2.- Compartir els objectes, l'espai i l'atenció i afecte de l'educador/a. 22.1.3.- tenir cura de no fer mal a les companyes i als companys. 22.1.4.- Tenir cura al tractar el material de l'escola, tot apreciand-ne el seu ús.</p>

	22.2.- Col·laboració i relació afectiva amb l'educador/a, les companyes i companys	22.2.1.- Habituar-se a demanar ajut a l'educador/a en el moment que sigui necessari. 22.2.2.- Mostrar-se sensible exterioritzant les emocions i els sentiments davant de determinades situacions. 22.2.3.- Mostrar interès pels companys i companyes amb qui es conviu habitualment. 22.2.4.- Reaccionar positivament davant de les sorpreses i troballes inesperades. 22.2.5.- Reaccionar positivament i amb interès davant les diferències personals i culturals de cada company/a, tot acceptant-ne les diferències i similituds de manera natural.
23.- Estimació, respecte i interès pels elements del marc natural i social.	23.1.- respecte pels elements del marc natural i social més proper.	23.1.1.- iniciar-se en el coneixement de les normes d'educació cívica que són pròpies tant de l'entorn familiar, escolar com social. 23.1.2.- Habituar-se a tenir cura dels elements del marc natural i social que té a l'abast.

3a àrea:



Llenguatge verbal

CONTINGUTS DE PROCEDIMENT

OBJECTIUS REFERENCIALS

24.- Comprensió oral de missatges emesos en contextos significatius per persones o mitjans de comunicació	24.1.- Observació dels diferents senyals comunicatius, el gest i l'entonació.	24.1.1.- Entendre les intencions comunicatives de les altres persones pel gest i l'entonació.
	24.2.- Identificació dels senyals, del missatge i de l'emissor.	24.2.1.- Diferenciar progressivament qui parla i d'allò que diu en una situació comunicativa.
	24.3.- Discriminació fonètica de sons significatius produïts pel propi cos i per la naturalesa.	24.3.1.- Adonar-se dels sorolls del propi cos: riure, plorar, esternudar i dels de la natura, com ara vent, pluja, etc. 24.3.2.- Diferenciar progressivament els diferents sons significatius de la llengua en la comunicació habitual. Inicialment, els més contrastats per la forma i el punt d'articulació.
	24.4.- Interpretació i comprensió del significat d'una informació.	24.4.1.- Interpretar l'activitat gestual i oral de l'educador/a referida a situacions quotidianes. 24.4.2.- Interpretar, orientar-se amb el context expressions que habitualment utilitzen les persones per saludar, acomiadar-se etc. 24.4.3.- Relacionar descripcions i explicacions de l'educador/a amb experiències viscudes anteriorment. 24.4.4.- Entendre el llenguatge de l'educador/a quan es refereix a esdeveniments puntuals (l'au i l'ara) i a esdeveniments de llarga durada en contextos habituals. 24.4.5.- Completar les informacions rebudes verbalment gràcies al context.
	24.5.- Comprensió progressiva de variacions morfològiques de gènere i nombre	24.5.1.- descobrir, mitjançant l'intercanvi comunicatiu, que hi ha paraules que canvien morfològicament segons les persones a qui es refereix.
25.- Expressió oral en situacions comunicatives segons les convencions de la llengua	25.1.- Utilització de noms i adjectius i verbs en situació d'ús i comunicació	25.1.1.- posar de manifest, gestualment i oral diferents intencions comunicatives: requeriment, regulació de l'atenció de l'altre persona, acceptació, rebuig, ordre, protesta, informació.
	25.2.- Utilització de noms, adjectius i verbs en situació d'ús i comunicació	25.2.1.- Emprar el nom correcte per denominar persones, animals i les seves flexions verbals.
	25.3.- Utilització de variacions morfològiques de gènere i nombre en el nom i en els adjectius	25.3.1.- Emprar variacions morfològiques de gènere i nombre, en els intercanvis comunicatius habituals.
	25.4.- Utilització de determinants de lloc: allà, aquest, aquell, i de persones: jo /tu, meu/teu.	25.4.1.- Utilitzar diferents determinants per establir referències de lloc i de persona.

	25.5.- Domini progressiu de la frase. L'estructura i l'entonació: interrogatives, exclamatives, imperatives, afirmatives i negatives.	25.5.1.- Emprar en frases senzilles l'entonació adequada a les entonacions comunicatives.
	25.6.- iniciació en la utilització de diferents formes de comunicació	25.6.1.- Adequar progressivament el to de veu al context comunicatiu 25.6.2.- Participar en diàlegs dirigits per l'educador/a. 25.6.3.- Descriure alguns objectes, imatges i situacions presents. 25.6.4.- Utilitzar el llenguatge més enllà de l'aquí i l'ara i ser capaç de fer presents situacions no presents.
	25.7.- imitació, joc i representació amb el gest i la paraula.	25.7.1.- Descobrir diferents possibilitats d'improvisar o combinar sons o paraules per divertir-se i divertir les altres persones.
26.- Memorització de fets i situacions relacionades amb contextos significatius.	26.1.- Evocació oral de les experiències relacionades en situacions puntuals i extraordinàries o en situacions més habituals	26.1.1.- recordar fets i ambients concrets a curt termini, principalment relacionats amb les vivències pròpies.
	26.2.- Retenció i memorització d'informacions concretes.	26.2.1.- Recordar els noms dels amics i les amigues, dels familiars i de les persones adultes properes. 26.2.2.- Recordar noms d'animals, plantes i objectes coneguts. 26.2.3.- Recordar algunes seqüències d'un conte o narració coneguts.
27.- Adquisició de vocabulari en contextos significatius	27.1.- Ampliació de vocabulari relacionat amb els camps d'experiència	27.1.1.- Identificar l'aparició de paraules noves en un discurs entenedor, en el qual hi hagin elements lingüístics referents ja coneguts. 27.1.2.- Relacionar paraules noves amb d'altres ja conegudes 27.1.3.- Descobrir, mitjançant l'intercanvi comunicatiu, que ha han paraules que per a tothom volen dir el mateix i d'altres que no. 27.1.4.- Utilitzar frases, paraules o expressions senzilles per a diferents situacions comunicatives: per agrair, per saludar o acomiadar. 27.1.5.- Utilitzar el vocabulari referit a: persones, animals o coses, mitjançant l'experiència, la representació mental i l'intercanvi comunicatiu.

CONTINGUTS DE FETS I CONCEPTES

OBJECTIUS REFERENCIALS

28.- Reflexió inicial sobre el llenguatge oral i escrit	28.1.- Reconeixement de la tasca funcional que realitza el llenguatge.	28.1.1.- Adonar-se que a través del llenguatge oral podem parlar de persones, objectes i situacions conegudes i viscudes que en aquell moment poden o no ser-hi presents. 28.1.2.- Conèixer que cada persona, animal, cosa, acció o qualitat té assignada una representació oral i escrita.
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTINGUTS D'ACTITUDS

OBJECTIUS REFERENCIALS

29.- Participació i adequació comunicativa.	29.1.- Creació d'actituds davant de l'expressió i la comunicació.	29.1.1.- Adquirir l'hàbit d'esperar-se per ser atès. 29.1.2.- Escoltar atentament una explicació curta. 29.1.3.- Mostrar interès per la comunicació, posant atenció a les demandes i explicacions de l'educadora. 29.1.4.- Esforçar-se per comunicar-se oralment de manera entenedora. 29.1.5.- posar atenció als requeriments de les altres persones.
	29.2.- Expectació per les explicacions dels docents.	29.2.1.- Gaudir escoltant contes i narracions conegudes o noves. 29.2.2.- Interessar-se per les informacions que proporciona l'educador/a quan aquest/a ha creat una expectativa.

Llenguatge musical

CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS

OBJECTIUS REFERENCIALS

30.- Percepció i comprensió auditives.	30.1.- Captació d'estats afectius provocats per la música o la veu humana.	30.1.1.- Manifestar diferents estats emocionals: placidesa, relaxació, tristesa, alegria, curiositat, provocats per la modulació de la veu humana o la música.
	30.2.- Reconeixement i diferenciació auditiva de silencis, sons i les seves qualitats de durada, intensitat, timbre i de ritmes, cançons i cantarelles.	30.2.1.-Diferenciar auditivament el so i el silenci. 30.2.2.- Escoltar i identificar de manera intuïtiva sons i algunes de les qualitats d'aquestes produïdes per objectes, instruments i la veu humana. 30.2.3.- Reconèixer cantarelles, cançons i ritmes molt coneguts.
31.- Execució i expressió de qualitats i possibilitats del mon sonor.	31.1.- imitació i reproducció de. Silencis, sons, cançons i cantarelles, ritmes i danses	31.1.1.- Reproduir sons i silencis per imitació i per contrast. 31.1.2.- imitar cantarelles i danses mitjançant la veu, el cos i el

		<p>moviment, ja sigui amb desplaçament o sense.</p> <p>31.1.3.- Expressar corporalment la pulsació d'un estímul sonor: llenguatge, cançó, música enregistrada.</p> <p>31.2.4.- Adaptar progressivament els moviments corporals a la regularitat de diferents estímuls sonors.</p>
	<p>31.2.- Interpretació i improvisació de cançons i cantarelles i de danses.</p>	<p>31.2.1.- Cantar i tenir memoritzat un repertori de cançons, cantarelles i petits jocs-danses adequats a l'edat i a les possibilitats musicals.</p> <p>31.2.2.- Utilitzar la veu, la cançó i la dansa com a mitjà d'expressió i comunicació.</p> <p>31.2.3.- Assajar improvisacions de sons, cantarelles i moviments corporals lliures.</p>

CONTINGUTS DE FETS I CONCEPTES

OBJECTIUS REFERENCIALS

<p>32.- Elements i materials del llenguatge musical.</p>	<p>32.1.- Coneixement d'alguns elements i materials relacionats amb el llenguatge musical</p>	<p>32.1.1.- Conèixer el nom d'alguns dels instruments musicals més coneguts o introduïts a l'aula per l'educadora.</p> <p>32.1.2.- Reconèixer els títols de les cançons populars i el nom d'alguns autors o autores de fragments treballats a l'aula.</p>
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTINGUTS D'ACTITUDS

OBJECTIUS REFERENCIALS

<p>33.- Respecte i sensibilitat per l'expressió musical.</p>	<p>33.1.- Sensibilitat davant l'expressió musical.</p>	<p>33.1.1.- Gaudir de les activitats musicals, tot participant de manera activa i positiva.</p>
	<p>33.2.- Audició atenta de cançons i música.</p>	<p>33.2.1.- Escoltar amb atenció les cançons que cantes els docents i els altres infants.</p> <p>33.2.2.- Escoltar amb atenció els enregistraments d'obres musicals.</p>
	<p>33.3.- Esforç per l'adquisició d'una postura adequada, cantant, ballant o fent jocs rítmics.</p>	<p>33.3.1.- Esforçar-se a mantenir una bona postura corporal.</p>

Llenguatge plàstic

CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS		OBJECTIUS REFERENCIALS
34.- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.	34.1.- Percepció de l'entorn immediat a través dels sentits, especialment de la vista i el tacte.	34.1.1.- Experimentar les sensacions que produeixen les diverses propietats dels materials: plaer o desplaer en la textura, en la consistència, el color, etc. 34.1.2.- Establir contactes amb materials, treballant cada sentit de manera aïllada i/o conjuntament de manera espontània.
	34.2.- Observació de característiques globals d'elements del natural o d'imatges, iniciant la lectura dels elements plàstics: forma color, textura, mesura.	34.2.1.- Descobrir la forma global de l'objecte resseguint amb la vista i el gest, els contorns i les parts més rellevants del volum. 34.2.2.- Adonar-se de la presència del color en els materials, objectes i imatges. 34.2.3.- Observar i diferenciar la qualitat tàctil de superfícies naturals i artificials contrastades.
	34.3.- Discriminació tot / parts d'un objecte.	34.3.1.- Identificar un objecte i les seves parts fonamentals, a partir de vivències i experiències relacionades amb el propi cos i entorn, tan del natural com en els imatges.
	34.4.- Observació de la constància d'un objecte en diferents posicions i situacions	34.4.1.- Observar un objecte de formes senzilles en diferents posicions i punts de vista: frontal, per sobre, per sota, dret, tombat..., tot iniciant la seva identificació en imatges. 34.4.2.- Adonar-se de la situació espacial d'objectes tant del natural com els representats gràficament.
	34.5.- Comparacions entre similituds i diferències de color, textura i grandària en objectes concrets.	34.5.1.- Comparar dos objectes, sempre en situació de contrast, i trobar-li semblances i diferències respecte d'una sola qualitat cada vegada: color, textura, grandària.
	34.6.- Observació d'imatges fixes i mòbils, identificant-hi objectes i formes conegudes.	34.6.1.- Descobrir en les imatges objectes d'ús personal o familiar 34.6.2.- Observar imatges diferenciant les unes de les altres 34.6.3.- Diferenciar en les imatges expressions contrastades: rient, plorant, etc.
	34.7.- Percepció de la representació del moviment en imatges fixes i apreciació d'accions en imatges mòbils.	34.7.1.- Identificar accions en les configuracions plàstiques: córrer, saltar, etc. 34.7.2.- Relacionar determinades representacions visuals del

		moviment corporal amb les pròpies accions.
35.- Memorització visual de dades obtingudes per l'observació	35.1.- Retenció mental, cada vegada més llarga, de forma i qualitats sensorials dels objectes i imatges vivencials.	35.1.1.- Memoritzar formes, colors i textures conegudes, imatges, joguines, etc.
36.- Organització de la grafomotricitat.	36.1.- Creació d'habilitat motrius: coordinació visual-manual, adequació de la postura global del cos.	36.1.1.- Manipular de manera directa i lliure, materials i objectes sense perjudicis ni temors. 36.1.2.- Descobrir la relació entre gest i traç, explorant gestualment l'espai, deixant empremtes i grafismes en diferents suports. 36.1.3.- Omplir superfícies amb taques i gargots juxtaposats i/o sobreposats controlant l'espai paper. 36.1.4.- Establir certs grafisme significat, donant nom als gargots. 36.1.5.- Mantenir la postura adequada, cada vegada un temps més llarg, durant l'estona de treball. 36.1.6.- Experimentar el gest gràfic ampli en grans superfícies i en diferents posicions. Vertical o horitzontal. 36.1.7.- Practicar la coordinació d'ambdues mans manipulant diferents materials en accions molt diverses i amb diferent nivell de precisió gestual: estripar, pastar, pessigar, enfilat, arrugar, enganxar, etc.
37.- Aplicació de tècniques bàsiques: pintura, dibuix, modelatge, collage, construccions.	37.1.- Utilització d'instruments i material seleccionats	37.1.1.- Experimentar diferents materials amb el propi cos, com a primera eina, en espais preferentment amplis sense intencions determinades. 37.1.2.- Manipular diferents instruments i materials seguint unes pautes establertes per l'educador/a: guix, llapis, ceres, pintura, argila, cola. 37.1.3.- Experimental la ductilitat i textura de pastes modelables i la resistència i la duresa d'altres materials: fusta, cartró etc. 37.1.4.- Utilitzar materials i objectes diversos, d'ús quotidià i residus per la pròpia producció plàstica.
	37.2.- Iniciació de tècniques: dibuix, pintura, modelatge, collage, construccions.	37.2.1.- Utilitzar el dibuix anant del gargoteix a l'inici de la representació de formes simbòliques. 37.2.2.- manipular la pintura de manera espontània i

		<p>predominantment per taques.</p> <p>37.2.3.- Crear formes volumètriques amb materials modelables a partir de l'experimentació gestual amb les dues mans.</p> <p>37.3.3.- Experimentar els encolatges amb diversos materials i formes, iniciant la tècnica del collage.</p> <p>37.3.4.- Construir estructures, articulant les formes, seguint un procés de l'horitzontalitat a la verticalitat amb diversos materials: fusta, cartró, suro, etc.</p>
38.- Representació subjectiva o objectiva d'elements i situacions viscudes o imaginàries.	38.1.- Representació d'elements i situacions viscudes o imaginàries.	<p>38.1.1.- Expressar vivències, emocions, en produccions de significació pròpia.</p> <p>38.1.2.- Expressar-se amb espontaneïtat, donat respostes plàstiques individuals i diferenciades, a través dels gargots i les taques.</p> <p>38.1.3.- Iniciar la representació de la figura humana i d'altres esquemes simbòlics.</p> <p>38.1.4.- explicar verbalment expressions simbòliques del que es dibuixa, es pinta o es modela.</p>
39.- Aplicació d'hàbits de neteja i ordre	39.1.- Creació d'hàbits de neteja i ordre	<p>39.1.1.- Rentar-se adequadament: les mans, braços, encara que en ocasions amb ajut.</p> <p>39.1.2.- Ajudar a netejar els estris i la taula que s'ha fet servir.</p> <p>39.1.3.- Ajudar a endreçar els materials utilitzats en l'activitat.</p>

CONTINGUTS DE FETS I CONCEPTES

OBJECTIUS REFERENCIALS

40.- El llenguatge visual i plàstic com a instrument de comunicació i de representació	40.1.- reconeixement del llenguatge visual i plàstic com a instrument en la nostra cultura i societat.	40.1.1.- reconèixer el llenguatge visual i plàstic com a mitjà d'expressió i comunicació d'experiències viscudes i de situacions reals o imaginàries.
41.- Elements bàsics del llenguatge visual i plàstic: línia, forma, color, textura, espai.	41.1.- Coneixement dels elements bàsics del llenguatge visual i plàstic.	41.1.1.- Reconèixer els instruments i materials més elementals i utilitzats en les reproduccions pròpies (pinzell, pintura de dit, llapis de color, retolador, cartolina, etc.).

CONTINGUTS D'ACTITUDS

OBJECTIUS REFERENCIALS

42.- Interès i constància en les activitats plàstiques.	42.1.- Interès i curiositat pel món visual a través de les experiències sensorials d'exploració de materials diversos.	42.1.1.- Gaudir d'un ambient estèticament agradable, equilibrat i harmònic. 42.1.2.- Interessar-se en el descobriment de l'entorn, tant el que fa referència a l'escola (en conjunt i dins l'aula) com l'entorn situat a fora (carrer, plaça, etc.). 42.1.3.- Interessar-se en el descobriment d'imatges reproduïdes en tot tipus de suports (llibres, làmines, etc.). 42.1.4.- Mostrar satisfacció després d'un treball fet amb interès al marge del resultat aconseguit.
	42.2.- Manteniment d'un ritme de treball durant un temps determinat.	42.2.1.- Mantenir durant una estona l'acció sobre materials, tot explorant-los, arribant o no a un resultat.
	42.3.- Col·laboració en les activitats d'ensenyament-aprenentatge organitzades pels educadors/es.	42.3.1.- Demanar ajut i/o rebre'l si cal. 42.3.2.- Participar en activitats col·lectives, compartint progressivament el material. 42.3.3.- Col·laborar sol o sola i/o amb altres persones en l'ambientació de diferents espais, tot donant la seva opinió o aportant elements i/o materials de casa si s'escau. 42.3.4.- Proporcionar (o mostrar la intenció) ajuda, si s'escau, a la resta de companys de classe o de l'educador/a.
43.- Valoració de les produccions plàstiques.	43.1.- Respecte pel treball dels companys i les companyes.	43.1.1.- Respectar les pròpies realitzacions i les dels altres infants.

Llenguatge matemàtic

CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS

OBJECTIUS REFERENCIALS

44.- Observació i manipulació d'objectes i materials seleccionats.	44.1.- Exploració i manipulació sensorio-motriu d'elements seleccionats pels docents.	44.1.1.- Manipular els objectes mirant, palpant, ensumant, prement, escoltant, per tal de descobrir-hi els aspectes qualitius.
45.- Relacions qualitatives i quantitatives: per similitud o diferència. Per atributs comuns atenent a categories universals o establertes prèviament. Per més d'un atribut comú	45.1.- Distinció d'aspectes qualitius dels elements seleccionats: color, olor, textura, sonoritat, complexió	45.1.1.- Verificar amb el tempteig les qualitats d'aquests elements, consolidar-ne la distinció a través de la interacció (principalment verbal) amb l'educador/a i la resta de companys.

	45.2.- Relacions entre elements manipulables tenint en compte les qualitats perceptibles: color, grandària.	45.2.1.- Verificar amb el tempteig les qualitats d'aquests elements,
	45.3.- Seriacions, fins a dos atributs, d'elements manipulables.	45.3.1.- Continuar una sèrie iniciada per l'educador/a, en que es vagi alternant un atribut.
	45.4.- Observació de qualitats perceptibles dels elements de l'entorn proper.	45.4.1.- Descobrir qualitats qualificades en els elements de l'entorn proper.
	45.5.- Iniciació a l'agrupació d'objectes i elements manipulables sota l'aspecte quantitatiu.	45.5.1.- Experimentar la noció de quantitat a través de comparar i agrupar elements.
46.- Comparacions de mides i mesures en objectes manipulables: gran/petit/mitjà, llarg/curt, gruixut/prim, alt/baix, pesat/lleuger.	46.1.- Comparació d'elements de l'entorn proper tenint en compte cada vegada un atribut.	46.1.1.- Comparar elements i objectes seleccionats de materials diversos a través de la manipulació o observació directa.
	46.2.- Comparació de grandària: gran/petit i de quantitat: molts/pocs, en objectes de la vida quotidiana o elements figuratius.	46.2.1.- Identificar similituds i diferències en els objectes i elements a partir d'un referent donat.
	46.3.- Manipulació de materials continus i/o discontinus.	46.3.1.- Realitzar les accions de treure, agrupar, separar utilitzant objectes prèviament seleccionats. 46.3.2.- Transvasar materials omplint i buidant recipients diferents.
	46.4.- Adquisició del vocabulari precís per designar la grandària (gran/petit), la quantitat (molts/pocs), el color(vermell, blau, verd, groc)en els elements observats.	46.4.1.- Utilitzar de forma apropiada els termes gran petit aplicats a objectes similars de grandàries diferents. 46.4.2.- Utilitzar de forma correcte els termes "molts" i "pocs" com fruit de la comparació entre dues quantitats d'objectes molt contrastades. 46.4.3.- Verbalitzar el resultats de les observacions i de les accions realitzades sobre els objectes. 46.4.4.- iniciar-se en un vocabulari més precís pel que fa als colors (taronja, blau, negre, rosa...).
47.- Relacions espacials i topològiques.	47.1.- Creació d'orientació bàsiques d'orientació dinàmica.	47.1.1.- Situar-se a fora, a dins, al davant, al darrera, a sobre o a sota d'un objecte seguint un ordre.

CONTINGUTS D'ACTITUDS

48.- Valoració dels recursos matemàtics

48.1.- Esforç per la utilització del llenguatge matemàtic més elemental..

OBJECTIUS REFERENCIALS

48.1.1.- Habituar-se a la utilització de termes matemàtics elementals per designar objectes observats i els seus atributs més característics.

	48.2.- Adquisició d'hàbits per resoldre situacions matemàtiques.	48.2.1.- Esforçar-se a mantenir una constància en les activitats iniciades. 48.2.2.- Mantenir una actitud de recerca i descobriment per tal de resoldre dificultats superables. 48.2.3.- Habituar-se a exterioritzar d'una manera positiva les pròpies conquestes i descobertes.
49.- Interès per donar les respostes adequades.	49.1.- Interès per participar en jocs i activitats lúdiques amb continguts matemàtics.	49.1.1.- Participar amb interès i atenció en activitats manipulatives i jocs perceptius que facilitin l'adquisició de nocions bàsiques.

Les programacions d'aules establertes per el curs 2011-2012 són les següents.

Curs 2011-12
Educaores:
Aula:
Escoleta Son Boga

PROGRAMACIÓ AULA 0-1 ANYS

→ PRIMER TRIMESTRE

Aquest trimestre va del 5 de setembre al 30 de desembre.

PERÍODE D'ADAPTACIÓ.

Durant les primeres setmanes i en funció de cada infant es seguirà el calendari d'adaptació establert i/o consensuat amb les famílies. Per tant, el mes de setembre esdevé especialment un temps per a l'adaptació a l'escoleta, tot i que pels infants d'aquesta edat, tot aquest primer any és una constant adaptació al medi que l'envolta.

- El treball de les primeres necessitats bàsiques, que són: la son, l'higiene personal i l'alimentació.

Es treballarà de manera intensa durant tot el primer cicle d'educació infantil.

Com a "necessitat bàsica" en aquesta franja d'edat també hi contemplan la seguretat, la relació i comunicació, el moviment i exploració, el joc, l'afecte i l'estimulació.

Respectant en tot moment el ritme de desenvolupament de cada infant, ja que com és evident, en aquesta edat pot ser molt diferent d'un infant a un altra. Per tal d'abordar tots aquests aspectes es contempen una sèrie d'activitats per dur a terme.

Durant el primer trimestre farem les següents activitats:

- La Panera dels Tresors.

- El massatge infantil
- Experimentació amb diversos fruits de la tardor: fulles seques, pinyes i castanyes.
- Estimular a l'infant amb joguines per a què gategi i es posi dret.
- Agafar-li el xumet i deixar-lo aprop per a què intenti agafar-lo i se'l posi (psicomotricitat fina)
- Colocar ampolles, que hem omplert amb diferents materials reciclats, a l'abast de l'infant.
- Decoració de la classe i d'aquesta época de l'any: la tardor i l'hivern (penjem fulles amb paper d'embalar, bolets, castanyes...).
- Festes de Nadal.

→ SEGON TRIMESTRE

El segon trimestre va des que tornam de les vacances de Nadal fins que començam la Setmana Santa.

Es duran a terme una sèrie d'activitats:

- Panera dels tresors.
- Massatge infantil
- Música
- Moxaines i cançons de falda
- Psicomotricitat
- Activitat amb iogurts (taronja i llimona)
- El "taat".
- Treballar el llenguatge a través d'anomenar-li les parts del cos
- Toquem instruments: tambors, picarols, pianos, maraques, la caixa de fusta, etc...tot cantant cançons.
- Observar visualment i tocar contes amb imatges clares i quotidianes
- Psicomotricitat gruixuda: posar colxonetes pel terra i que vagi jugant al seu aire.
- Psicomotricitat fina: pintar amb les mans i els dits (pintura de dits).
- Juguem a atrapar bombolles de sabó.
- Fem un mural per Carnestoltes: pintam amb mans i peus (pintura).
- Estampació del peu amb pintura , es tracta d'un iman amb la peñjada de l'infant.
- Experimentació amb plàtan.
- Decoració de la classe, en funció de l'estació de l'any: la primavera.

➔ **TERCER TRIMESTRE**

El darrer trimestre de l'any va des de Setmana Santa fins a finals del mes de juny.

Durant el tercer trimestre es realitzaran les següents activitats:

- Activitat: a les fosques amb lots. També podem utilitzar mocadors i globus.
- Reproducció de sons d'animals acompanyats de gestos.
- Donar a tastar diferents aliments com pa (primer molla, després crosta), suc de fruita...
- Activitat per experimentar diferents textures i gustes (tou-fort, líquids), en aquest cas aigua freda i calenta.
- Jugar amb caixes de cartró una mica grans perquè permeten entrar, sortir, posar-hi coses a dins, treure-les, arrossegar-les...
- Rompre papers de diferents colors i textures amb l'objectiu de desenvolupar la sensibilitat tàctil de l'infant.
- Relaxació amb música (mocadors i CD "baby einstein" de relaxació).
- Inici de la cullera: deixar-li a l'infant i que manipuli diferents aliments: sòlid, líquid...
- Psicomotricitat: baixar pel tobogan, passar pel túnel i entrar i sortir de la caseta, començar a aprendre a anar amb el tricicle.
- Posar fotos dels infants a la classe per potenciar el seu reconeixement.
- Experimentar i descobrir tot el que es pot fer amb paper higiènic: arrugar, rompre, gatejar, palpar.
- Joc de sorpreses: presentació d'una capsula amb objectes a dins (ells fiquen la ma i treuen els objectes).
- Penjar cintes, mòvils de fruites, objectes i dibuixos de colors vius, també amb materials reciclats, etc, per a la estimulació visual.
- Jugar amb jocs de construccions.
- Explicar un conte amb titelles.
- Elaboració de tubs llargs, creats amb ampelles de plàstic, és a dir d'aigua, (prèviament hem tallat els extrems i les hem enganxat amb celo), i les utilitzem per a que els infants puguin passar-hi diversos objectes a través dels tubs, d'aquesta manera començaran a apreciar com cau/entra/surt/llesca... l'objecte o material que hi han ficat.
- Jocs d'aigua.
- Sortides diàriament a l'aire lliure: al pati de l'escoleta tot jugant amb l'arena amb pales i poals.
- Experimentació amb nata.
- Experimentació amb xocolata desfeta.
- Experimentar amb pasta crua (manipulació de macarrons, espirals i espaghetis).
- Experimentar amb pasta bullida: utilitzant els mateixos tipus de pasta presentada i manipulada la

setmana anterior.

- Fer participar a l'infant en el canvi de bolquers, quan el rentam, pentinam, quan li donam aigua.
- Montar un teatre amb llençols grans que fan d'escenari, i amb titelles d'animallets. Els infants participen molt i interactúen molt alhora de fer els sons dels animals corresponents que van apareixent.
- Decoració de l'aula, d'aquesta época de l'any: l'estiu. Fem un mural amb la mar, hi posem un vaixell, pales i poals, damunt l'arena que haurem enganxat per sobre del mar. Enganxarem peixos i cantarem la cançó del "peix-peixet".
- Joc del timbal: picarem amb olles, tapes, pots i cullerots (reproducció de sons).
- Experimentació amb gelatina de maduixa, i altres sabors.
- Mirar com l'educadora planta les nostres plantes i amb ajuda les regarem.
- Cantam i ballam tot gesticulant i fent moviments amb el cos.
- Identificació i localització d'algunes parts del cos.
- Reconeixement de l'infant davant del mirall, si convé acompanyat de l'educadora.
- Farem un mural de l'estació de l'any corresponent.
- Inici al joc heurístic.

Curs 2011-12

Educaiores:

Aula:

Escoleta Son Boga

PROGRAMACIÓ AULA 1-2 ANYS I 1-3 ANYS

→ PRIMER TRIMESTRE

Aquest trimestre va del 5 de setembre al 30 de desembre.

PERÍODE D'ADAPTACIÓ.

Durant les primeres setmanes i en funció de cada infant es seguirà el calendari d'adaptació establert i/o consensuat amb les famílies. Per tant, el mes de setembre esdevé especialment un temps per a l'adaptació a l'escoleta.

A partir del mes d'octubre, comença el 1er trimestre pròpiament dit. Les unitats de programació a treballar són:

- 1.1. La Tardor.
- 1.2. Festa de les Verges
- 1.3. Festes: La Castanyada.
- 1.4. Tot s Sants.
- 1.5. Experimentació .
- 1.6. Festes: El Nadal.
- 1.7. Festes: Els Reis.

Veurem també durant aquest primer trimestre i part del segon:

FORMES: Descubrim la Rodona

COLORS: Descubrim el color vermell

CONCEPTES: Dins – fora / gros-petit / un, cap, més, pus.

1.1. La Tardor.

En aquesta edat considerem que el nen sobretot ha d'experimentar.

- Durem fulles seques que han recollit amb els pares al bosc i manipularem amb elles per tal que trobin la textura que tenen.
- Pintarem una fulla de tardor amb pintura.
- Muntarem un petit racó amb objectes propis de la tardor. La roba d'abric.
- Experimentarem amb bolets.
- Durem caragols.

1.2. Festa de les Verges

Veure programació general de l'escoleta.

1.3. La Castanyada.

- Explicarem el conte de la castanyera.
- Farem el ball de la castanyera i cantarem la cançó.
- Taller de cuina: farem panellets.
- El dia de la castanyada farem una festa conjunta al pati. Algú es disfressarà de castanyera. Torrarem castanyes i cantarem i ballarem cançons populars de la festa. Aquesta festa hi participen les famílies berenant tots junts al pati castanyes, moniatos i panellets.

1.4. Tots Sants.

Veure programació general.

1.5. Experimentació.

Creiem que aquesta edat és molt important l'experimentació amb tot tipus de material .

Això fa que el petit vagin descobrint a través dels sentits.

- Jugarem amb diferents papers (textures).
- Pintarem amb pintura blanca per simbolitzar la neu.
- Jugarem amb farina i sucre.
- Jugarem amb fulles seques, rompre, arrugar, tirar enlaire, etc...
- Coneixerem diferents instruments musicals.

- Jugarem amb botelles de plàstic, on hi ha diferents materials a dins i de diferents pesos.
- Ensumarem diferents materials.

1.6. El Nadal.

Per treballar aquesta festa fem diferents activitats col·lectives:

- Taller de cuina (torró de xocolata)
- Muntarem un arbre de nadal.
- Pintarem una postal de Nadal.
- Concert de Nadal (cantarem nadales per a tots els infants de l'escola).
- Rebrem la visita del Pare Noel amb una xocolatada.
- Dinar típic de Nadal amb torrons, neules, etc...

1.7. Els Reis

Veure programació general.

2. SEGON TRIMESTRE

El segon trimestre va des que tornem de les vacances de Nadal fins que comencem la Setmana Santa.

Les unitats de programació a treballar són:

Durant aquest segon trimestre treballarem les següents unitats de programació:

2.1. L' Hivern.

2.2. Festes: Sant Antoni

2.3. Jornada de la PAU

2.4. Experimentació.

2.5. El Carnestoltes.

2.6. La Jaia Quaresma.

2.7. Arriba la Primavera.

2.8. Festes de Pasqua.

2.1. L'Hivern.

Farem que l'infant observi la natura, els diferents canvis climàtics i canvis de peces de roba.

Per treballar tot això fem les següents activitats:

- Enganxarem bolles de paper de vàter a un ninot de neu.
- Farem un gran mural amb bolles de paper de seda blanc.
- Enganxarem gomets a una bufanda i a una gorra.
- Estamparem les mans dins d'uns guants.
- Experimentarem amb paper de vàter.
- Experimentarem amb iogurt.

2.2. Festes: Sant Antoni

Veure programació general.

A més coneixem els animals de casa.

Sa ximbomba.

2.3. Jornada de la PAU

Veure programació general.

2.4. Experimentació.

- Ampolles amb diferents colors d'aigua.
- Aigua calenta i freda.
- Paper de seda.
- Sal i sucre.
- Pasta bullida.
- Diferents gustos: melmelada, xocolata i llimona.
- Gelatina de diferents sabors i colors.
- Elaboració de bombons de pasqua.
- Tastar panades i robiols
- Experimentació amb nata.

2.5. El Carnaval.

Veure programació general.

2.6. La Jaia Quaresma.

La Jaia Quaresma és un personatge que apareix quan set setmanes abans del Divendres Sant. Aquest personatge té 7 cames i cada divendres se li ha de treure una cama mentre es canta la seva cançó.

Cada cop que li treguem una cama ens porta una sorpresa: xocolata, caramels, galetes, bastonets,...

Quan se li talli la darrera cama voldrà dir que ja estem a la Setmana Santa.

2.7. Arriba la Primavera

Veure programació general.

A més:

- Farem que l'infant observi els canvis climàtics que hi ha durant aquesta estació. Per treballar això fem diferents activitats:
 - Pintarem flors per decorar l'escola i l'aula.
 - Muntarem un racó de primavera per jugar i experimentar amb ell.
 - Farem un gran mural on enganxarem una flor de cada infant on hi haurà estampada la seva mà.

2.8. Festes de Pasqua

Veure programació general.

Continuarem afiançant els conceptes, colors i formes

3. TERCER TRIMESTRE.

El darrer trimestre de l'any va des de Setmana Santa fins a finals del mes de juny.

Durant el tercer trimestre treballarem les següents unitats de programació :

3.1. Dia del Llibre

3.2. Experimentació.

3.3. Sortida al parc.

3.4. Els mitjans de transport.

També reforçarem el treball de:

FORMES: Reforçam el concepte de rodona i mostram que hi ha altres formes.

COLORS: Reforçam el concepte de vermell i introduïm el color groc.

CONCEPTES: Recordam els apresos i n'introduïm altres: Quantitat (gros, petit, un, dos, molts, més cap i pus), Espai (obrir, tancar, dedins, defora, damunt i davall), Temps (aviat, a poc a poc i aturat)

3.1. Dia del Llibre

Veure programació general. A més, es pot fer:

- Cada infant du de casa un conte per compartir amb els seus companys. Aquest contes els tendrem a la classe durant uns 15 dies.
- Explicarem el conte de Sant Jordi amb làmines.
- Explicarem el conte de Sant Jordi representat per les educadores.
- Com a treball individual, fem una manyopla amb forma de cap de drac.
- Pintarem amb ceres una fitxa on hi ha un vers de Sant Jordi i el dibuix d'un Sant Jordi i un drac.

3.2. Experimentació.

- Ampolles amb diferents materials.
- Tastar gelat
- Els quatre animals de la granja: el gall i la gallina, el porc i la vaca.
- Bombolles de sabó.
- Fruita. Tastar les fruites, fer suc de taronja, amanida de fruites.
- A més a més durant el curs haurem après cançons i amb aquestes fem un cançoner per endur-nos a casa. Aquí farem les tapes pel cançoner i per les feinetes.
- Regals pel pare i la mare en el seu dia.

3.3. Sortida al parc.

Si fa bon temps farem una sortida fins al parc Municipal. Acompanyats pels pares.

3.4. Els mitjans de transport.

- Es veuen els mitjans de transports més habituals.
- Treballam el tren. Feim un taller de construcció de trens.
- Sortida amb tren. Acompanyats del pares farem una excursió amb tren fins a Petra.

CANÇONER.

Les cançons apreses durant aquest curs seran:

- El meu capell té tres puntes.
- Tres pometes.
- En Joan petit.

- Na Margalideta.
- Cançó de ses panades.
- Un tren petitó.
- Dalt del cotxe.
- Peix, peixet.
- Ones, Ones.
- Xip, Xap

ACTIVITATS SETMANALS:

PSICOMOTRICITAT:

AULA 1-2 anys: dimarts de 10'30 a 11'30h.

AULA 1-3 anys: divendres de 10'30 a 11'30h.

JOC HEURÍSTIC I/O PANERA DE TRESORS:

AULA 1-2 anys: dijous de 10'30 a 11'30h.

AULA 1-3 anys: dimecres de 10'30 a 11'30h.

TALLERS D'EXPERIMENTACIÓ:

AULA 1-2 anys: divendres de 10'30 a 11'30h.

AULA 1-3 anys: dijous de 10'30 a 11'30h.

*L'aula de 1-3 anys, quan es doni la circumstància, sempre que sigui possible per disponibilitat de suport i mobilitat dels infants, participaran activament en algunes de les activitats del grup de 2-3 anys.

Curs 2011-12

Educadores:

Aula:

Escoleta Son Boga

PROGRAMACIÓ AULA 2-3 ANYS

➔ PRIMER TRIMESTRE



Aquest trimestre va del 5 de setembre al 30 de desembre.

PERÍODE D'ADAPTACIÓ.

Durant les primeres setmanes i en funció de cada infant es seguirà el calendari d'adaptació establert i/o consensuat amb les famílies. Per tant, el mes de setembre esdevé especialment un temps per a l'adaptació a l'escoleta.

A partir del mes d'octubre, comença el 1er trimestre pròpiament dit. Les unitats de programació a treballar són:

1.1. La Tardor.

1.2. Activitat: Festa de les Verges

1.3. El Color Vermell.

1.4. La Castanyada.

1.5. Tots Sants.

1.6. La Rodona.

1.7. El Nadal.

1.8. Els Reis.

1.9. Sortida a Natura Parc.

1.1. La Tardor.

- Per a que l'infant entengui i observi els canvis climàtics que es produeixen en aquesta estació el millor és sortir al pati o al carrer i jugar amb les fulles seques que han caigut dels arbres.
- Recollirem un bon grapat d'aquestes fulles per manipular-les a la classe i esmicolar-les per fer una activitat posterior.
- Per decorar la classe, farem un mural entre tots els elements propis de la tardor pintats pels infants: fulles seques i animallets del bosc, sobre un gran arbre.
- Muntarem el Racó de la Tardor amb objectes que els infants han dut de casa: fotos, contes, fulles seques, fruits secs, bolets.....
- Cantarem cançons pròpies d'aquesta estació.
- A nivell individual, farem diferents fitxes:
 - Pintar un arbre amb xocolata.
 - Pintar un caragol amb ceres i enganxar les fulles esmicolades a la closca.
 - Pintar un bolet amb pintura i enganxar gomets a la part superior.

1.2. Festa de les Verges

Veure programació general.

1.3. El Color Vermell.

- Per començar a treballar aquest color, cercarem coses per la classe de color vermell.
- Muntarem el Racó del Color Vermell amb tot el que hem trobat a la classe i amb les coses que els infants han dut de casa.
- Cantarem la cançó del vermell.
- Farem un mural estampant les manetes dels infants amb pintura vermella.
- Pintarem diferents objectes en vermell per enganxar a la "Paret del Vermell"
- Omplirem una "poma" amb paper de seda vermell.
- Sobre un globus estamparem amb una ceba i pintura vermella.
- Farem classificacions amb objectes "vermells" i "no vermells".

1.4. La Castanyada.

- Explicarem el conte de la castanyera.
- Farem el ball de la castanyera i cantarem la cançó.
- Taller de cuina: farem panellets.
- El dia de la castanyada farem una festa conjunta al pati. Algú es disfressarà de castanyera. Torrarem castanyes i cantarem i ballarem cançons populars de la festa. Aquesta festa hi participen les famílies berenant tots junts al pati castanyes, moniatos i panellets.

1.5. Tots Sants.

Veure programació general.

1.6. La Rodona.

- Presentarem aquesta figura geomètrica a través d'un personatge que anomenarem "Senyora Rodona" que penjarem a la classe i que saludarem quan arribem.
- Farem rodones a l'aire, a terra, a la taula.....amb el dit.
- Farem bombolles de sabó.
- Farem classificacions: rodó, no rodó.
- Farem aquestes fitxes:

- Pintar una rodona amb ceres.

- Enganxar gomets rodons dins d'una rodona gran.

- Estampar rodones amb pintura.

1.7. El Nadal.

- Farem un taller de cuina que consisteix en fer galetes de Nadal per penjar-les a l'Arbre.
- Pintarem un mural amb pintura blava i esponges on enganxarem gomets amb forma d'estrella. Aquest mural serà el fons del nostre betlem.
- Entre tots muntarem un betlem amb figuretes de plàstic.
- A més feim una sortida a veure els betlems de les escoles més properes.

- Concert de Nadal: cantarem una nadala que haurem assajat durant uns dies davant de les altres classes.
- Aprendre altres nadales.
- Pintarem un arbre de Nadal amb pintura verd a i pinzell i li enganxarem gomets rodons i a sobre una estrella.
- Farem un treball per dur a casa que consisteix en un mòbil amb un penja-robes de fusta i els tres Reis Mags, utilitzant 3 tècniques diferents:
 - ceres vermelles
 - pintura blava
 - paper de seda groc
- El Pare Noel ens farà una visita. Ens portarà llaminadures i globus i se'n durà xumets.

1.8. Els Reis

Veure programació general.

1.9. Sortida a Natura Parc

2. SEGON TRIMESTRE

El segon trimestre va des que tornem de les vacances de Nadal fins que comencem la Setmana Santa.

Les unitats de programació a treballar són:

2.1. L' Hivern.

2.2. Festes: Sant Antoni

2.3. Jornada de la PAU

2.4. El Color Blau.

2.5. El Carnaval.

2.6. El Triangle.

2.7. La Jaia Quaresma.

2.8. Arriba la primavera.

2.9. Setmana Santa.

2.10. Sortida al safari.

2.1. L' Hivern.

- Farem que l'infant observi la natura, que senti el fred i observi quina roba du.
- Fabricarem neu artificial amb paper del wàter.
- Construïrem un ninot de neu gegant amb aquesta neu artificial.
- Al mural de la tardor li treurem les fulles seques i li afegirem bolles de neu que els infants han pintat

amb ceres blaves.

- Com a fitxa individual, omplirem un iglú amb cotó.
- Pintarem un ninot de neu amb ceres blaves i enganxem gomets rodons i blaus al voltant.

2.2. Festes: Sant Antoni

Veure programació general.

2.3. Jornada de la PAU

Veure programació general.

2.4. El Color Blau.

- Muntarem el Racó del blau amb coses que hem trobat a la classe i amb objectes que els infants han dut de casa.
- Farem classificacions: blau – no blau, blau – vermell.
- Omplirem un nigul amb paper de seda blau.
- Estamparem les mans o els peus amb pintura blava sobre el paper d'embalar.

2.5. El Carnaval.

Veure programació general.

2.6. El Triangle.

- Vendrà el Senyor Triangle per quedar-se amb nosaltres.
- Farem classificacions: triangles - rodones.
- Com a treball individual:
 - Pintar un triangle amb ceres.
 - Omplir un triangle amb gomets triangulars.
 - Estampar triangles amb pintura.

2.7. La Jaia Quaresma.

La Jaia Quaresma és un personatge que apareix quan set setmanes abans del Divendres Sant. Aquest personatge té 7 cames i cada divendres se li ha de treure una cama mentre es canta la seva cançó.

Cada cop que li treguem un a cama ens porta una sorpresa: xocolata, caramels, galetes, bastonets,...

Quan se li talli la darrera cama voldrà dir que ja estem a la Setmana Santa.

2.8. Arriba la Primavera

Veure programació general.

I a més:

- Farem que l'infant observi els canvis climàtics que es produeixen durant aquesta estació.
- Farem entre tots el mural de la primavera. Pintarem un fons amb pintura de color groc i rodets. A sobre, enganxarem unes tulipes i uns animallets (papallones, marietes, ocells, etc,,,,,) que els infants hauran pintat prèviament.

- Cada infant portarà una planta que plantarem al pati en unes jardineres. Cada infant regarà la seva planta un cop a la setmana.
- Farem una sortida amb cordeta pels voltants de l'escoleta.

2.9. Setmana Santa

Veure programació general.

2.10. Sortida al Safari.

3. TERCER TRIMESTRE.

El darrer trimestre de l'any va des de Setmana Santa fins a finals del mes de juny. Durant aquest trimestre treballarem les següents unitats de programació:

3.1. Dia del Llibre

3.2. El Color Groc.

3.3. El Quadrat.

3.4. Els Colors Verd i Taronja.

3.5. L'hort.

3.6. Acampada.

3.1. Dia del Llibre

Veure programació general. A més, es pot fer:

- Cada infant du de casa un conte per compartir amb els seus companys. Aquest contes els tendrem a la classe durant uns 15 dies.
- Explicarem el conte de Sant Jordi amb làmines.
- Explicarem el conte de Sant Jordi representat per les educadores.
- Com a treball individual, fem una manyopla amb forma de cap de drac.
- Pintarem amb ceres una fitxa on hi ha un vers de Sant Jordi i el dibuix d'un Sant Jordi i un drac.

3.2. El Color Groc.

- Cercarem coses per l'aula de color groc i els infants duran de casa objectes d'aquest color, i amb tot això muntarem el Racó del Groc.

A nivell individual fem aquestes fitxes:

- Pintarem un plàtan amb ceres.
- Omplirem una llimona amb paper de seda groc.
- Pintarem diferents objectes de color groc per decorar la paret del Groc.

3.3. El Quadrat.

- Arribarà a l'aula el Senyor Quadrat i el penjarem.
 - Farem classificacions amb les tres formes geomètriques estudiades.
- Individualment fem:

- Pintarem un quadrat amb ceres.
- Omplirem un quadrat amb gomets de forma quadrada.
- Estamparem quadrats amb pintura.

3.4. El Verd i el Taronja.

- Introduïrem aquests colors secundaris fent "màgia". Els obtindrem a partir de la barreja de pintura, colorant , plastilina.
- Pintarem una pastanaga i una pera amb pintura

3.5. L'hort.

3.6. Acampada.

Sortida a la Colonia de Sant Pere.

Dins aquest trimestre feim també tallers de plàstica per elaborar els regals del pare i la mare en el seu dia.

CANÇONER.

Les cançons apreses durant aquest curs seran:

- La tortuga de la mar.
- Ah! La mestra em fa quedar.
- Avui són les verges.
- Sol, solet.
- Ara ve Nadal.
- Sant Antoni i el dimoni
- Jo tenia un moix.
- Arri, arri, cavallet.
- El gall i la gallina.
- Mans, mans.
- Volo, vola, colomet.

ACTIVITATS SETMANALS:

PSICOMOTRICITAT:

AULA 2-3 anys petits: dimarts de 10'30 a 11'30h.

AULA 2-3 anys grans: dijous de 10'30 a 11'30h.

JOC HEURÍSTIC:

AULA 2-3 anys petits: dimecres de 10'30 a 11'30h.

AULA 2-3 anys grans: divendres de 10'30 a 11'30h.

TALLERS D'EXPERIMENTACIÓ:

AULA 2-3 anys petits: dimarts de 10'30 a 11'30h.

AULA 2-3 anys grans: dijous de 10'30 a 11'30h.

Totes les unitats que remet a la programació general es poden trobar a l'annex 15

Programacions didàctiques:

Cada educadora, segons li correspongui treballar sola (classe nadons) o amb coordinació amb les altres educadores del mateix anys, elaborarà la programació setmanal de les unitats didàctiques relacionades amb l'execució de la programació trimestral establerta.

Les adaptacions curriculars

Es duran a terme conjuntament amb el consens i la col·laboració de l'educadora, els membres de l'equip d' Atenció Primerenca de la Conselleria i de l' Equip de Coordinació del centre

2.7. Coordinació entre cicles i centres

Els alumnes de la nostra escoleta en acabar el primer cicle de l'educació infantil hauran de sol·licitar plaça per un centre d'educació infantil de segon cicle o un centre que ofereixi a més d'educació infantil, altra oferta educativa.

A l'escoleta com a iniciativa per facilitar el traspàs entre un cicle i l'altre, per acompanyar als infants en aquest procés de fer-se un poquet "més grans" i per ajudar a l'equip educatiu que els rebran al segon cicle, mitjançant la col·laboració dels membres de l' Equip d' Atenció Primerenca de la Conselleria s'intenta organitzar un traspàs escolar raonable i efectiu de cada alumna del centre. El Pla de feina inclou:

- INFORME INDIVIDUAL pels educadors
- INFORME DE GRUP per cada centre de destinació
- Si el tema ho requereix, ENTREVISTA amb la mestre o coordinadora de centre del proper curs
- VISITA a un centre de 3 a 6 pròxim al nostre centre (Normalment coincideix amb el centre de "Sa Graduada")
- CAPSA DE TRASPAS I/O CONTE per cada nin, en funció del centre de destí.
- A l'escola, MURAL amb fotografies i gràfics dels centres i grup de nins que esta prevista la seva assistència. Sol ser d'ajuda a les famílies, i sobretot als infants, per a ubicar – se en el futur

2.8. Pla de formació dels professors

L'empresa oferirà als seus educadors/es un pla de formació (veure annex 7).

Aquest pla formatiu presenta un contingut de vint-i-sis cursos pensats concretament per la formació del personal dedicat al sector de l'educació infantil, a més de cursos de caràcter general interessants per a tot el personal sigui quin sigui el seu sector de treball.

Cada curs es presentat amb els seus objectius, continguts i duració, dades que en principi són orientatives ja que s'ha de tenir en compte les característiques dels diferents llocs de treball i les seves necessitats corresponents, cercant així la personalització dels cursos.

Aquest Pla Formatiu 2011/2012 conté una relació de cursos formatius per a escoletes, a més de cursos d'àmbits generals, considerats fonamentals i variats, tenen com a objectiu principal la formació dels nostres treballadors que fan de l'empresa una entitat més rica i valorada.

És fonamental que les educadores i la resta de personal del Centre tinguin especial interès per a la seva formació professional. Començant pel domini de la nostra llengua, realitzant cursos específics per a l'àrea d'educació infantil, llegint i visitant altres escoles,...

3. ÒRGANS DE GOVERN, COORDINACIÓ

Direcció, consell escolar, òrgans de coordinació docent...

El funcionament administratiu i docent de l'escoleta ve determinat pels següents òrgans:

A- CONSELL ESCOLAR: és l'òrgan rector del funcionament del centre i està format per la direcció del centre (que el presidirà), un representant de les famílies, un representant de l'UTE ESCOLETES MANACOR, un representant de l'ajuntament i un representant dels professionals del centre.

Les seves funcions seran:

- Intervenir en la designació i el cessament de la directora del centre.
- Garantir el compliment de les normes generals sobre l'admissió de l'alumnat i acordar la seva admissió.
- Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i fixar les directrius per les activitats complementàries i/o extraescolars.
- Aprovar la realització d'activitats complementàries i/o extraescolars i, si escau, establir les percepcions complementàries a les famílies.
- Supervisar el funcionament general del centre en les aspectes administratius i docents.
- Col·laborar en funció dels plantejaments institucionals del centre (PEC, Criteris de funcionament, Pla Anual de Centre, Memòria d'activitats i Gestió i Pressupost).

Es reuniran de forma trimestral.

B- COMISSIÓ DE PARES I MARES: Format per un grup de pares i/o mares. Es presenten voluntàriament i la seva funció és la de recollir informació per dur al Consell escolar, entre d'altres. La comissió de pares i mares es pot reunir lliurement quan ho trobi oportú.

Normes per l'elecció del representant de pares i/o mares dels alumnes al consell d'escolar:

- Electors i elegibles:

1. Tendran la condició d'elector el pare i la mare, o el representant legal de cada un dels alumnes matriculats en el centre.
2. En el cens electoral figuraran tots els noms dels pares i mares i/o tutors legals dels infants inscrits al centre.
3. El cens electoral estarà exposat al centre durant un període de set dies, a fi de possibles reclamacions.
4. Tendran la condició d'elegibles totes les persones que figurin en el cens electoral en la qualitat que es fa menció a l'apartat primer (pare, mare, representant legal).
5. Si només hi ha un cas de presentació de candidatura, es farà un nomenament directe.

- Eleccions:

1. La mesa electoral estarà formada per un president i un vocal (representant vigent de pares i mares i un representant del centre).

2. El dia de les eleccions la mesa estarà oberta a les hores d'entrada i sortida per poder facilitar el vot a les famílies.
3. El vot serà secret i es realitzarà mitjançant la introducció de paperetes dins l'urna.
4. Acabada la votació es farà l'escrutini, fent-se públic, quedant elegit el candidat amb més nombre de vots, a més d'un suplent per substituir algun cas de dimissió. En cas d'empat es resoldrà mitjançant una nova votació.

- Resultats:

1. Dels resultats de la votació, el secretari n'aixecarà acta, que signaran els mateixos membres de la mesa. Un exemplar es col·locarà al centre i un altre a l'ajuntament.
2. En cas de reclamacions, es faran en un termini de set dies a comptar a partir de la celebració de l'elecció.

- Mandat: el mandat del representant de pares i mares serà d'un curs escolar.

C- DIRECTORA: És una mestra en educació infantil o amb la habilitació, encarregada de coordinar totes les activitats organitzatives i pedagògiques del centre, així com la representant del centre davant les famílies.

D- PERSONAL DOCENT:

- Educadores/Tutores: Cada grup d'infants té una educadora/tutora, responsable de l'organització de la seva aula i educació del seu grup d'infants.
- Educadores de suport.

G- PERSONAL NO DOCENT: Auxiliar pel suport al menjador.

Equips (cicle, nivell, suport...)

Les funcions de l'equip docent seran les següents:

- Atendre i educar els infants del centre i elaborar el Projecte Educatiu del Centre.
- Elaborar el Projecte Curricular de Centre, el Pla Anual de Centre i la Memòria de Centre.
- Col·laborar amb la direcció del centre en la fixació dels criteris d'organització interna de l'escola (distribució de mestres, de grups, utilització racional de l'espai escolar, selecció de material i equipament didàctic,...)
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la seva investigació pedagògiques.
- Constituir comissions de treball de caràcter temporal o permanent per desenvolupar millor les seves funcions.
- Adequar el Projecte Curricular a la programació de cada grup d'edat al grup del qual s'és corresponsable.
- Avaluar periòdicament els resultats educatius del treball realitzat.
- Participar activament en activitats de formació continuada.
- Atendre l'horari de dinar i de descans com a una franja horària no distinta de la resta del temps pel que fa a la importància educativa d'aquestes situacions de vida i aprenentatge.

- I en general, qualsevol altre funció similar de l'àmbit educatiu que li sigui assignada per la direcció del centre.

Pensam que la cultura col·laborativa i el treball en equip són un dels indicadors de qualitat d'un centre i que un bon funcionament dependrà de la capacitat del personal docent per planificar i organitzar activitats compartides entre les diferents aules, a més de permetre:

- L'aprofitament racional dels recursos
- Distribució de les tasques i diversificació de la feina
- Riquesa en punts de vista
- La concessió de recolzament a les iniciatives
- Col·laboració en la resolució de conflictes en la presa de decisions i en la realització de projectes.
- Intercanvi d'informació i experiències
- La negociació, el consens i la coresponsabilitat en el desenvolupament del Projecte Educatiu.
- Formació en la tolerància i la flexibilitat.
- Aportació de dades i coneixement sobre les particularitats i interessos de tots els sectors i de l'entorn escolar.
- Millora en el grau de satisfacció, en el clima de relacions dels professionals implicats en el procés.

És a dir, és important que l'equip d'educadores es comprometin a potenciar el treball en equip per tal d'assegurar la coordinació i coherència del treball realitzat. Pensam que, a més, això revertirà en benefici dels infants els quals, a més de tenir la seva educadora de referència, comptaran amb altres adults que participaran en els processos d'observació aportant diferents punts de vista.

Equip de suport.

L'equip de suport està format pels representants de l'EAP (coordinadora i PT), la directora del centre (Francisca Tomàs) i Serveis Socials de l'Ajuntament.

Tots faran feina per desenvolupar el suport necessari a aquells infants de l'escoleta que així ho precisen.

Tutories

- **Reunió amb les famílies.** Abans de començar el curs escolar hi haurà una reunió general amb tots els pares i/o mares dels infants matriculats. Aquesta reunió constarà de dos blocs diferenciats:
 - un primer bloc comú on els objectius principals són: l'explicació pedagògica i de metodologia com ara el nombre d'alumnes per grup, nombre de grups, equip educatiu, horaris, funcionament del menjador i dels serveis d'acollida i recollida.

- un segon bloc on l'educadora reunirà als pares dels seus alumnes a la seva classe i explicarà de forma més concreta els objectius i activitats que es realitzaran al llarg del curs escolar, tanmateix es facilitarà a totes les famílies la programació d'aula, el calendari i un resum de les normes generals de funcionament del centre. Es dedicarà una part de la reunió per a que els pares i mares puguin exposar tots els seus dubtes. També es realitzarà una visita a les instal·lacions orientada específicament pels pares i mares nous.

- La incorporació dels infants al centre es farà un cop les famílies hagin fet l'**entrevista inicial**. L'objectiu principal és tenir un coneixement més específic i concret de l'infant (hàbits, caràcter, situació familiar, germans, salut en general, al·lèrgies.....) i en general tot allò que pugui facilitar el coneixement per part de l'educador/a de l'infant. És important que en aquesta reunió també assisteixi el propi infant, tenint així el primer contacte amb l'escola.
- Les famílies podran fixar una hora de **tutoria** amb la mestra/tutora, quan creguin convenient; i a l'inrevés.

4. PARTICIPACIÓ FORMAL DE LES FAMÍLIES

Des de l'escoleta Son Boga s'intentarà afavorir el màxim possible la participació de les famílies. A més de les reunions informatives, entrevistes inicials i tutories, a través del Consell Escolar, on els pares i mares reben tota la informació pertinent referent al projecte educatiu, projecte lingüístic, reglament d'organització i funcionament del centre, etc... l'escola disposa de:

- **Tauló d'anuncis:** per donar informació general com ara notes informatives, el menú setmanal, normes que regulen el funcionament del centre, etc. A l'entrada de l'escoleta es disposa un plafó on poder penjar totes aquelles qüestions que puguin ser d'interès general per a les famílies, i aspectes a recordar al llarg del curs escolar (trobades de pares, cursets, associació 0-3 del municipi, festes,...) i tabé ells mateixos poden usar-lo per intercanviar informació.

- La directora del centre conjuntament amb l'empresa gestora, manté contacte amb el president de l'AMIPA perquè aquest estigui al corrent de totes les novetats succeïdes tant amb materia educativa com administrativa i econòmica.

5. ALTRES DISPOSICIONS

5.1. Protecció de dades dels alumnes

5.1.1. Dades personals dels alumnes

Quan al tractament de les dades personals dels alumnes seguirem el que ens marca el Protocol Aplicació LOPD, de LIREBA-CLECE (veure annex 3).

5.1.2. Ús d'imatges dels alumnes

Quan un infant comenci nou a l'escoleta es farà signar als pares o tutors una autorització (veure annex 6) com mentre autoritza a l'escoleta Son Boga a:

- Realitzar fotografies per l'àlbum de l'escoleta i a que l'infant pugui aparèixer a les fotografies d'altres famílies.
- Que la imatge de l'infant pugui aparèixer en fotografies corresponents a activitats escolars lectives, complementaries i extraescolars organitzades pel centre docent i publicades en:

- ✓ Filmacions destinades a difusió pública no comercial.
- ✓ Fotografies per a revistes sense finalitat comercial.
- ✓ Fotoblog del centre.

5.2. Informació a pares i mares separats o divorciats

A l'escoleta podem trobar-nos famílies amb problemes de convivència (maltractaments, separacions i divorcis, ordres d'allunyament, o similars) i haurem de prendre una sèrie de mesures que ens evitin possibles problemes en el futur.

A la primera entrevista amb la tutora, els pares han de definir per escrit, amb noms i llinatges o parentius, les persones autoritzades per recollir-los a la sortida de classe. Fora d'aquest llistat, ha de sol·licitar-se a la persona que ho reculli que ens signi un document amb el seu nom i llinatges, DNI, previ avís i/o

autorització del pare o tutor.

En el cas de pares separats i/o divorciats seria convenient tenir còpia de conveni regulador i en cas de violència i/o maltractaments, de la denúncia i/o la sentència si la hi hagués.

(Veure annex 4)

6. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

La normativa de referència és la següent:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)
- Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.
- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 131/2008, de 28 de novembre, pel qual s'estableix i es regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.
- Decret 37/2008, de 4 d'abril, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics i es regula el procés i els criteris d'admissió d'alumnes als centres públics i als privats concertats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments regulats en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles públiques de primer cicle d'educació infantil.
- Ordre de la conselleria d'Educació i Cultura de dia 22 de maig de 2009 per la qual s'estableix el calendari escolar per als centres públics de primer cicle d'educació infantil.

7. ANNEXOS

- Annex 1: Protocol d'Actuació davant al·lèrgies.
- Annex 2: Protocol d'Actuació per a la diabetes.
- Annex 3: Protocol Aplicació LOPD.
- Annex 4: Protocol de Guardia i Custòdia.
- Annex 5: Protocol d'Actuació en cas de malaltia i/o accident d'un alumne.
- Annex 6: Autoritzacions.
- Annex 7: Pla de Formació pels educadors/es.
- Annex 8: Distribució horària del personal.
- Annex 9: Orientacions per a la realització d'un simulacre d'evacuació d'emergència en centres docents.
- Annex 10: Sol·licitud d'administració de medicaments.
- Annex 11: Entrevista inicial.
- Annex 12: Protocol Nutricional.
- Annex 13: Informe.
- Annex 14: Programacions generals del centre.
- Annex 15: Enfortiment de les capacitats educatives.
- Annex 16: Menús trimestrals.